

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Ж.Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледжі



Курстық жұмыстарды орындау және қорғау бойынша әдістемелік нұсқаулар

*Педагогикалық колледждің
студенттеріне арналған
оқу-әдістемелік құрал*



Орал - 2014

Авторлары:

Құрманалина Ш.Х. – п.ғ.д., ҚПҒА академигі, Ж.Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледжінің директоры.

Искалниева А.Б. – Ж.Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледжі жанындағы «Білім» бейіні ОӘБ төрағасының орынбасары.

Ильясова Р.Қ. - Ж.Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледжінің жоғарғы санатты педагогика және психология пәні оқытушысы.

Рецензенттер:

Ергалиева Г.А. - М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан Мемлекеттік Университетінің доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты.

Клименко Т.И. - Батыс Қазақстан Гуманитарлық Академиясының доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты.

Набидоллина Ш.С. –Ж.Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледж директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары.

Әдістемелік құрал педагогикалық колледждің күндізгі және сырттай оқу бөлімдерінің студенттеріне арналған.

Әдістемелік нұсқаулар студенттерге курстық жұмыстарды даярлау үшін студенттерге көмек көрсетуге арналған. Құралда курстық жұмысты орындаудың дәстүрлі кезеңдері беріледі: тақырып таңдау, жоспар құру, мәтін даярлау, жұмысты безендіру. Бұдан басқа әдістемелік құралға курстық құрал бағалаудың жалпы критерийлерін, мүмкін тақырыптарын, ұсынылған әдебиеттерін тізімі енгізілген. Ұсынылған құрал оқытушылардың да қызығушылығын тудырады.

Әдістемелік құрал ҚР БЖҒМ 2004 жылғы 5 сәуірдегі №281 бұйрығымен бекітілген Орта кәсіптік оқу орындарында курстық жұмысты орындау және қорғау туралы әдістемелік нұсқауларға сай жасакталды.

Ж.Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледжі жанындағы «Білім» бейіні оқу-әдістемелік бірлестік отырысында қаралды және бекітілді.

Хаттама №5 «7» қараша 2014 жыл.

ОӘБ төрағасы, п.ғ.д.

Ш.Х.Құрманалина



МАЗМҰНЫ

1. Жалпы ережелер...	4
2. Курстық жұмысқа қойылатын талаптар.....	6
3. Курстық жұмысты орындау әдістемесі.....	11
4. Курстық жұмысты қорғау.....	20
5. Курстық жұмысты бағалау критерийлері.....	22
6. Қолданылған әдебиеттер.....	24
7. Қосымшалар.....	25

ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Курстық жұмыс – студенттің жыл бойына орындайтын оқу жұмысының міндетті түрі.

Курстық жұмыс студенттің өзбетіндік зерттеу жұмысы боп табылады және педагогика, психология немесе жеке әдістемелер саласындағы бір мәселенің мәтін түрінде рәсімделіп, логикалық аяқталған ғылыми зерттеу түрін қамтиды.

Студентте ғылыми-зерттеу жұмыстарының дағдыларын қалыптастыру, оның кәсіптік (теориялық, практикалық) дайындық деңгейін көтеру, оқу пәнін терең меңгеру, ғылыми және анықтама әдебиеттермен өзбетімен жұмыстану білігі мен қызығушылығы дамыту мақсатында жүргізіледі.

Курстық жұмысқа дайындық кезінде студенттің алдында педагогика және мамандық бойынша оқыту әдістемелері саласындағы жаңа ғылыми жетістіктерді ашу міндеті қойылмайды. Студентке тақырыпты баяндау үрдісінде әдебиетті ғылыми пайдалану, баяндалған материалдың әдіснамасын түсіну, мәліметтерді жүйелей білу, жүйелеу мен қорытынды шығару, теория мен практиканы қазіргі өмірмен байланыстыру қабілеттерін көрсету керек.

Курстық жұмысты орындау студенттерден тек қана педагогикалық және арнайы білімдерін жетілдіру ғана емес, жекелеген педагогтардың, білім беру ұйымының т.б. практикалық жұмыс тәжірибесімен танысу, тәжірибелік-практикалық немесе тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар арқылы мектеп қушыларын тәрбиелеу мен оқыту мәселелерін тиімді шешу тәсілдерін жасақтау және сынақтан өткізуді талап етеді.

Курстық жұмыс студенттің оқу сабақтары мен оқу жұмысының бақылау формасының негізгі түрін көрсетеді, бұл студенттердің теориялық білімдерін және оларды қолданудың практикалық дағдыларын, олардың ғылыми бейімділігі мен қызығушылығының деңгейі анықталады.

Курстық жұмыстың тақырыптары

Курстық жұмыстың тақырыптары өзекті, ТжКББ жүйесін дамытудың қазіргі жай-күйі мен дамыту перспективаларына сай, кафедралар мен колледждің ғылыми зерттеу мәселелерімен сәйкес келуі тиіс.

Курстық жұмыстың тақырыптары оның мазмұнын нақты тұжырымдауы қажет.

Курстық жұмыс тақырыптары сәйкес кафедраның отырыстарында бекітіледі. Курстық жұмыс тақырыптарымен жұмыс студенттерге 1-қосымшада көрсетілген ережеге сай мерзім мен тәртіпте жүргізіледі.

Пәннің мақсаты мен мазмұнына сай курстық жұмыстар келесідей болады:

- берілген мәселе бойынша ақпараттық қорларға аналитикалық-синтетикалық шолу жасау;
- нақты кәсіптік міндеттер (жағдаяттар) шешуді сипаттау;

- шынайы кәсіптік жағдаяттарда зерттелетін пәннің теориялық және әдіснамалық аспектілерін пайдалану практикасын талдау;

- студенттің ғылыми танымның нақты эмпирикалық және теориялық әдістерін пайдалану арқылы жүргізген зерттеулерінің нәтижелерін сипаттау.

Курстық жұмыстардың тақырыптары, оларға қойылатын талаптар және оларды орындау туралы нұсқаулар студенттердің назарына семестрдің басында жеткізіледі. Курстық жұмыстың тақырыптары студенттердің таңдауына беріледі. Студент кафедраның ұсынған тақырыптарының бірін немесе өзінің таңдаған тақырыбын негіздеп ұсынуға құқы бар. Курстық жұмыс тақырыптарын таңдау білім алушының кәсіптік практикасы бағдарламасымен байланысты мақсатты негіздесе, сырттай оқу бөлімінде білім алушының кәсіптік қызметімен тығыз байланысты. Студент практикада проблеманы көре отырып, оны шешу гипотезасын ұсынады, оны тексеру үшін өзбетімен жоспарланған эксперимент жүргізеді, эксперименттің жүру барысын талдайды, өзінің педагогикалық тәжірибесін талдауды жүзеге асырады. Бұл біліктер әдістемелік мәдениет сапасын көтереді. Осылайша практика жүзінде зерттеу міндеттерін шешетін біліктер қалыптасады.

2,3 курстарда студенттер курстық жұмыстың тақырыбын, ғылыми жетекшіні таңдайды. Студент өзі қызығатын, білімін тереңдетін тақырыптарды ала алады. Педагогикалық әдебиеттерді оқу, педагогикалық тәжірибемен танысу мұғалімдердің педагогикадағы шешілмеген мәселелер туралы студенттерді хабардар етіп отыруы тақырып таңдауға көмектеседі.

Сәйкес кафедралардың ұсынуы бойынша білім беру ұйымының басшысының бұйрығымен курстық жұмыстың жетекшілері тағайындалады.

Курстық жұмыстарға жетекшілік

Курстық жұмыс ғылыми жетекшінің – сәйкес кафедраның оқытушысының, магистр немесе доценттің жетекшілігімен орындалады.

Курстық жұмыс жетекшісінің функциялары:

- курстық жұмыс тақырыбын, жоспарын және оны орындау кестесін жасақтауда студентке практикалық көмек беру;

- зерттеу мақсаты мен міндеттерін түсіндіру;

- әдебиеттер мен нақты материалдарды іріктеуге нұсқаулар беру;

- жасақталған жоспарға сай курстық жұмысты орындау ретін жүйелі бақылау;

- студенттің бекітілген жұмыс орындау кестесін орындамағаны туралы кафедраға ақпарат беру;

- жұмыстың мазмұны бойынша біліктілікті кеңес беру;

- курстық жұмысты оны орындауға қойылатын талаптарға сай сапасын бағалау.

Оқу жоспарының кеңес беруге бөлінген уақыты есебінен курстық жұмысты орындау кезеңінде кеңес беру кестесі жасақталады. Ғылыми жетекші студентке бірінші беретін ақыл кеңесінде курстық жұмыстың тақырыбын анықтап, оны аяқтау мерзімін белгілейді. Ол айына 2 рет студентке ақыл – кеңес ұйымдастырып, курстық жұмысты жазуға көмектеседі. Жетекші жазылған курстық жұмысты мұқият тексеріп, жазбаша пікірін жазған соң студент оны қорғауға әзірлейді. Талапқа сай жазылған курстық жұмыстары оқытушылар мен студенттердің ғылыми – практикалық конференцияларында, әдістемелік кеңес отырыстарында тыңдалады.

Мазмұны бойынша курстық жұмыстар реферативтік, практикалық, конструкторлық, технологиялық және тәжірибе-эксперименттік сипатта болады. Курстық жұмыс баспа түрде 25 беттен кем емес болуы тиіс. Курстық жұмысты орындау кезінде реферативтік сипатта болса, негізгі бөлімдердің мазмұнын ашумен қатар, теория мен практика мәселелерінің зерттелу деңгейін сипаттайтын жұмыстың теориялық бөлігіне көңіл аудару қажет.

КУРСТЫҚ ЖҰМЫСҚА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

Курстық жұмысқа қойылатын талаптар:

1. тақырыптың көкейтестілігі.
2. тақырып бойынша ғылыми, оқу - әдістемелік және мерзімді басылымдарды оқу және талдау.
3. проблеманың тарихы мен практикадағы жағдайын мұғалімдердің озат тәжірибесі мен студенттің өз тәжірибесіне сүйене отырып зерттеу, талдау.
4. өз бетімен зерттеу жүргізу: зерттеу объектісі мен одан таңдалған салаға, мақсат, міндеттеріне, әдістеріне сипаттама беру, экспериментті талдау, сипаттау.
5. зерттеу нәтижелерін шығару, қорытындылар мен практикаға берілген ұсыныстардың ғылымилығын негіздеу.
6. курстық жұмысты стандарт талаптарына сай безендіру

Курстық жұмыстың тақырыбын таңдамас бұрын зерттелетін **объектіні**, оны зерттеу әдістерін таңдап алу керек. Педагогика ғылым және практика салаларын зерттейді. «Мектепке дейінгі әрбиелеу және оқыту» мамандығы студенттері «Мектеп жасына дейінгі педагогика, «Мектепке дейінгі психология», «Жеке пән әдістемесі» бойынша зерттеу жұмыстарын жүргізеді. «Бастауыш білім беру» мамандығы студенттері «Бастауыш мектеп педагогикасы», «Кіші жастағы оқушылар психологиясы», «Математиканы оқыту әдістемесі», «Ана тілін оқыту әдістемесі» әдістемесінен курстық жұмыстарын орындайды. Мысалы зерттелетін

тақырып оқушыларды бейнелеу іс - әрекетімен байланысты болғанда зерттеуші алуан әдістерді, пәнаралық байланысты қолданып, оқушыларды ермексазбен жұмыс істеуге үйретіп, оқушылардың шығармашылық жұмыстарынан көрмелер ұйымдастырады. «Шетел тілі» бөлімінің студенттері «Педагогика», «Психология», «Шетел тілін оқыту әдістемесі» бойынша зерттеу жұмыстарын жүргізеді. Сонымен *объект тәрбиешіге проблема туғызып отырған құбылыс немесе процесс*. Объектіні тұжырымдау және зерттеу өте маңызды жұмыс. Объект дұрыс белгіленбегенде зерттеуші басқа ғылым салалары объектісін зерттеуі мүмкін. *Зерттеу пәні* немесе құралы объектідегі проблеманы шешуге көмектеседі. Құрал мен таңдалған тақырып бір – біріне сәйкес келуі керек.

Тақырыпты нақтыландырған соң зерттеуші ғылымды дамытатын, жаңа ғылыми заңдар ашатын, мәселені шешу жолдары туралы түрлі *болжамдар - гипотеза* құрастырады. *Гипотезаны* педагогикалық процестегі мәселе жауабы, жоба деп те анықтауға болады. Оны белгілі әдіс- тәсілдермен мәселені шешуге болатындығы туралы жорамал деп те айтуға болады. Бақылау арқылы жаңа құбылыс ашылып, оны бұрынғы педагогикалық әдіс – тәсілдермен шешу мүмкін еместігі анықталған соң тәжірибе барысында тиімсіздігі немесе мәселені шешуге көмектесетін, тиімділігі айқындалатын жаңа әдіс – тәсілдер жобаланады. Гипотезада мұғалім мен оқушылардың іс-әрекеті, оқушылардың іс - әрекетке қатынасы, оның нәтижесі – білім, іскерлікті меңгеруі көрсетілу керек.

Зерттеуші гипотезаның проблеманы шешуіне көмектестіндігін дәлелдеп, педагогикалық, баланың психологиясы және физиологиясы туралы ғылыми білімдерге сүйенеді. Құрастырылған дәлелді гипотеза оны эксперимент арқылы тексеруге, түзетуге, тиімдісін қолдануға жағдай жасайды. *Мысалы:* «Егер оқытудың барлық кезеңінде деңгейлік тапсырмалар қолданылса, онда оқушылардың оқу үлгерімі жақсарады».

Гипотезадан *зерттеу мақсаты, міндеттері* туындайды

Мақсат – зерттеу жұмысының қорытындысын санада жобалау. Педагогикалық зерттеулердің *мақсаты* – педагогикалық процесс қасиеттерін, құрылымын, бөліктерін, мақсат, мазмұн, әдістерін анықтау. *Зерттеу мақсаты* – педагогикалық процестің бір бөлігінде жаңа жетістіктерге жету, жаңа ғылыми білім, атап айтсақ әдістеме, модель, өлшем, талап, негіз жасау. Педагогика тарихы бойынша курстық жұмыстың мақсаты: дәуір ерекшелігін ашу, тәжірибені талдау, оны қазіргі білім беру ұйымдарында қолдану мүмкіндіктері..

Зерттеу міндеттері курстық жұмыстың жалпы мақсатынан туындайды және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдері болып есептеледі. Шешілетін міндет 4-6 дан аспау керек.

Зерттеу міндеттері:

- анықтау;
- зерттеу;
- құрастыру;
- эксперимент арқылы тексеру.

Міндеттерді белгілеу үшін оларды анық, нақты қоюға ықпал ететін, оқушыларға қиын жағдайлар туғызу арқылы жеке тұлғалық сапаларын анықтайтын *анықтаушы эксперимент* өткізіледі. *Қалыптастырушы эксперимент* барысында оқушыларға білім және тәрбие беретін жағдаяттар жасалады.

Зерттеу жұмысының жоспарын жасау

	Курстық жұмыс	Дипломдық жұмыс
Тақырып	Математика сабақтарында оқушыларды біліміне қарай саралау мәселесі	Математика сабақтарында біліміне қарай саралап оқытуды жүзеге асыру
Объектісі	Біліміне қарай саралап оқыту принциптеріне негізделген математика сабақтары	Математиканы оқушылардың біліміне қарай саралап оқыту процесі
Пәні	Біліміне қарай саралап оқыту – математика пәнін оқыту процесінің тиімділігін көтеру құралы.	Мұғалімнің оқушылардың өздік жұмыстарын ұйымдастыруы – жекелеп оқыту принциптерін жүзеге асыру тәсілі.

Зерттеу әдістері және оларды таңдау.

Зерттеу әдістері арқылы ақиқат ашылады. Әдістер зерттеу принциптеріне, кезеңдеріне, мәселе, болжам, зерттеудің мақсат, міндеттеріне, жинақталған мәліметтерге, оқушылардың жан – жақты, үйлесімді дамуына ықпал ету деңгейіне сай таңдалып, зерттеу жұмысының жеке бөліктеріне іріктеледі.

Зерттеу әдістері теориялық және практикалық деп екіге бөлінеді. *Теориялық әдістер*: талдау, жинақтау, нақтылау, индукция, дедукция, ұқсату, модельдеу, салыстыру, жіктеу. *Практиканы зерттеу үшін қолданылатын әдістер*: бақылау, әңгіме, рейтинг (білікті төрешілер бағасы), өзіне - өзі баға беру, педагогикалық консилиум, диагностикалық бақылау жұмыстары, педагогикалық тәжірибені зерттеу, педагогикалық тәжірибе жүргізу, эксперимент.

Назарларыңызға кең тараған зерттеу әдістерінің сызбасын ұсынамыз.

Бақылау әдісі. Бақылау жоспары.

Мақсаты: Сабақтың түрлі кезеңдеріндегі оқушылардың белсенділігін анықтау.

Күні:

Мектеп:

Сынып:

Оқушы:

Оқытушы:

Сабақтың тақырыбы:

Сабақтың	Сабақтағы оқушылардың белсенділігі
----------	------------------------------------

кезеңдері	Жауап беру үшін қолын көтерген оқушылар	Мұқият тыңдап отырған оқушылар	Оқу тапсырмаларын мұқият орындап отырған оқушылар	Оқушылардың мұғалімге қойған сұрақтары (нақтыландырушы, проблемалық).
Үй тапсырмасын тексеру				
Жаңа оқу материалын түсіндіру				
Оқу материалдарын бекіту				
Үй тапсырмасын беру				

Адамдардан мәліметтер алу үшін қолданылатын зерттеу әдістері.

Сауалнама арқылы жеке адамның және қоғамның санасы, оқиғалар туралы білімдер алынады. Респондентке зерттеу тақырыбына байланысты жазбаша және ауызша сұрақтар беріледі. Белгілі бір жоспармен әңгімелесу. *Интервьюер* (сұрақ беруші) және *респондент* (сұраққа жауап беруші) арасында байланыс орнап, респонденттің жауабын интервьюер немесе ассистенті жазып алады. *Әңгіме* ынтымаққа негізделген, мәселені бірге шешуге шақыратын сұрақ – жауап әдісінің бір түрі. *Әңгіме* респондентті және оның әлеуметтік тобын жете білу мақсатында өтеді.

Анкета – белгілі бір жоспармен өткізілетін жазбаша сауалнама. Анкета сұрақтарының мазмұны, формасы жүйелі тұжырымдалған жоспар бойынша өтеді.

Түрлері:

- ашық сұрақтары бар сауалнама;
- жабық сұрақтары бар сауалнама;
- жартылай жабық;
- аралас.

Мақсаты: бір оқиға туралы білу; жақсы мен жаманға қатынасты білу. Өткізілу формасы: пошта арқылы өткізу; бұқаралық ақпарат құралдары өткізетін сауалнамалар; сырттай өткізу; жеке адаммен өткізу; топпен өткізу.

Өткізу әдістемесі. Кіріспеде сауалнама өткізетін мекеменің аты, сауалнаманы өткізудегі мақсаты, мәліметтер қолданылатын жерлер, сауалнамаға қатысқан респонденттер туралы жазылады. Сауалнамамен жұмыс жөнінде нұсқаулар беріледі.

Сауалнаманың негізгі бөлімі

Алғашқы сәтте берілетін сұрақтардың мақсаты: сауалнамаға жауап беретін адамды қызықтыру, жауапқа бейімдеу. Негізгі сұрақтардың мақсаты: адамның өмірімен байланысты күрделі, ашық сұрақтарға жауап алу. Соңғы сұрақтардың мақсаты: адамның көңіл – күйін ескеру.

Интервью өткізуге берілетін кеңестер:

- өткізілетін орынды белгілеу;
- зерттелетін мәселеге арналып, респонденттердің өз ойларын айтуына көмектесу;
- кіріспе: кіріспе сөз қысқа, дәлелді нанымды болып, зерттеу жүргізіп отырған мекеменің зерттеу мақсаты, респонденттің сұраққа жауап беру керектігі, жауаптардың құпиялығы сақталатындығы туралы айтылу керек;
- зерттеушінің респонденттердің жауабына талдау жасауы;
- респонденттің сөзін бөліп, қысым жасамау;
- сұхбат кезіндегі жылы шырайлылық;
- зерттеушінің сұхбат арасында үзіліс жариялап, респонденттің көңілін көтеру үшін әзілдесіп, мимика және пантомимикасымен респондентке көңіл бөлуі.
- сұхбатты белгілеу, респондент сөзін дәптерге немесе үнтаспаға жазу.

Зерттеу әдістерін анықтаған соң төмендегі кестені толтыруға болады.

<i>Зерттеу кезеңдері</i>	<i>Зерттеу әдістері</i>	<i>Зерттеу жұмысының мазмұны</i>

КУРСТЫҚ ЖҰМЫСТЫ ОРЫНДАУ ӘДІСТЕМЕСІ

I кезең- дайындық кезеңі.

- 1.1.Зерттелетін проблеманың әдіснамалық негіздерін анықтау.
- 1.2.Зерттелетін проблема бойынша әдебиеттерді оқу негізінде тақырыпты таңдау.
- 1.3.Зерттелетін объектіні анықтау. Объектіден бір үлескені алу.
- 1.4. Зерттеу жұмысын ұйымдастырып өткізуге дайындық:
 - әдістемелік әдебиет пен педагогикалық тәжірибені тақырыпқа сай оқып, зерттеп, «Әдістемелік әдебиет пен педагогикалық тәжірибеге шолу» деген тақырыпта мәтін құрастыру;
 - тақырыпты нақтылау, жоспарын жасау;
 - зерттеудің гипотезасын, мақсат, міндеттерін тұжырымдау;
 - зерттеу әдістерін, зерттеу жұмысы жүргізілетін білім беру ұйымдарын таңдау.

II кезең - тәжірибе жұмыстарын дайындау және жүргізу.

- 2.1. Тәжірибе жұмысын жоспарлау.
 - шағын эксперимент өткізілетін және бақылау тобын анықтау;
 - диагностикалық әдістемені, зерттелетін объектіні бақылау және белгілеу әдістемесін нақтыландыру;
 - зерттелетін тақырыпқа сай балалармен өткізілетін оқу сабақтарының, сыныптан тыс тәрбиелік іс – шаралардың конспектілерін жазу.
 - зерттеу нәтижелерін талдайтын әдістемені жасау.
 - мұғалімдерден кеңестер алу.
- 2.2. Тәжірибе өткізу.
 - анықтайтын эксперимент өткізіп, оқушылардың бастапқы деңгейлерін анықтау; соған сай оқу сабақтарын, тәрбиелік іс шараларды өткізіп, гипотеза дұрыстығын тексеру;
 - қалыптастырушы экспериментті талдау, гипотезаны нақтыландыру, тәжірибе жұмысының мазмұнына толықтырулар енгізу.
 - тәжірибе жұмысындағы кемшіліктерді және жетістіктерді жазып, оған әсер еткен психологиялық – педагогикалық жағдайларды анықтау, келеңсіз құбылыстарды жою жолдарын белгілеу.

III кезең – курстық жұмысты безендіру.

- 3.1. курстық жұмысты аяқтау:
 - дайын мәтіндерді бөлімдерге енгізу;
 - қорытындылар жазу;
 - кіріспе жазу;
 - соңғы сөзді құрастыру;
 - әдебиеттердің тізімін құрастыру;

- суреттер тізімін құрастыру;
- қосымшалар құрастыру.

3.2. Курстық жұмыстың мазмұнын құрастыру

3.3. Мұқабасын безендіру.

I кезең. Дайындық кезеңі

Әдебиеттермен жұмыс. Курстық жұмыс таңдалған тақырып бойынша қажетті, маңызды әдеби деректерді талдап, әдебиеттерге шолу жасауды, мәселелердің жауаптарын анықтауды, мәселе тарихына қысқаша тоқталуды, ғалымдардың мәселе жауаптарын салыстырмалы түрде талдауды талап етеді. Әдебиеттерде тақырыпты ашуға керекті маңызды материалдар, кейбір мәселелердің шешімдері болады. Таңдалған тақырып бойынша әдебиеттерді оқудағы міндет ғалымдардың мәселені шешу әдіс – тәсілдерімен, оның маңызымен, жауаптың дәстүрлі шешімдерден айырмашылығымен, автордың дәлелді және дәлелдері аз пікірлерімен, ұсыныстарымен танысу. Тақырып бойынша әдебиеттерді алдын ала талдау ғылыми жұмыстың міндеттерінің жобасын тұжырымдауға мүмкіндік береді.

Тақырыпты дұрыс және өз бетімен ашу үшін кітаппен жұмыс істей білу керек.

Әдебиеттерді іздеу жұмыстары:

1. Іздейтін тақырыпты тұжырымдау.
2. Тақырыпты ашатын негізгі ұғымдарды анықтау.
3. Керекті құжаттардың шамасын белгілеу.
4. Кітапханадағы жүйелі каталогте жұмыс істеу.
5. Библиографиямен жұмыс.
6. Соңғы 5 жылда шыққан педагогикалық басылымдарды оқу.
7. Карточкалар жасау
8. Ұлттық кітапханалардағы басылымдарды қолдану.
9. Керекті әдебиеттер табылмағанда кітапханашыдан ақыл – кеңестер алу.

Курстық жұмыстың сапасына тікелей әсер ететін керекті әдебиетті табу өте қиын, маңызды жұмыс. Алдымен студент өз кітапханасындағы әдебиеттермен, содан соң білім алып жатқан білім беру ұйымының кітапханасындағы, басқа кітапханадағы әдебиеттерді оқиды.

Анықтама беретін әдебиеттер бөлімінде жұмыс істеуге уақыт бөлген жөн. Алдымен зерттелетін тақырып бойынша қысқаша мәлімет, негізгі әдебиеттер көрсетілген педагогикалық энциклопедияны оқыған тиімді. Содан соң зерттеу әдістемесі туралы әдебиеттер оқылады.

Кітапхана қорларында бар кітаптардың тізімі жазылған карточкалар жүйемен беріледі. *Алфавиттік*-пән бойынша жазылған кітаптар тізімі. *Жүйелі* – бар, жаңа түскен әдебиеттер каталогтары. *Тақырыптық каталогтер* - тақырып бойынша орналастырылған әдебиеттер тізімі.

Кітапқа тапсырыс беру үшін оның шифрін білу керек. Каталогтерден алынған әдебиет туралы мәліметтер карточкаларға жазылады.

Карточкаларды алфавит бойынша жүйелеп, әдебиеттер тізімін жазуға болады. Жазбалар –материалды жинаудың және өңдеудің ең жақсы тәсілі, ақыл – ой жұмысын ұйымдастырудың міндетті түрі.Іріктелеген материалдарға ескертулер жазылады. Кітапты конспектілегенде ғалымның пікірлерін, ұсыныстарын, әдістемесін бөлек карточкаларға жазып, топтап, жүйелеуге болады. Кітаптағы мәліметтерді жеке парақтарға немесе дәптердің ортасын сызып, бір жақ бөлігіне өз сөзімен де, тырнақшаға алып, беттерін көрсетіп сөзбе – сөз көшіріп те жазуға болады. Студент конспектілерін қолданып, сын – пікірлерін, қорытындыларын бір жүйеге келтіреді, *курстық жұмыстың жоспарын* нақтыландырады. Шолуда курстық жұмыстың міндеттері және жоспарына сай кітаптың аннотациясы, кіріспесі, соңғы сөздері, авторларының негізгі ойлары және ұсыныстары жазылады. Сонымен шолуда әдеби деректердегі курстық жұмыстың таңдаған мәселесінің жауаптары анықталады.

Кітап талдағанда қолданылатын етістіктер:

Автор

- | | | |
|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| • баяндайды; | • ұсынады; | • табады; |
| • хабардар етеді; | • дәлелдейді; | • жауап береді; |
| • талдайды; | • сілтеме жасайды; | • атап көрсетеді; |
| • түсінеді; | • сұрақ қояды; | • анықтайды; |
| • қарсы; | • болған оқиғаларды | • жазады; |
| • келіседі; | жазады; | • қайталайды; |
| • мынадай пікір айтады; | • еске салады; | • мақұлдайды; |
| • қосады; | • сенеді; | • қорытындыға келеді; |
| | • күдіктенеді; | • мәселені шешеді. |

Мектеп оқулықтарын талдау үлгісі

1. Оқулық мұқабасының безендірілуі.
2. Оқулықтағы суреттер, оның сапасы.
3. Оқулықтағы білімдердің қазіргі талаптарға сәйкестігі, жаңалығы, ғылымилығы.
4. Оқу ақпаратының жүйелілігі және мақсатқа сәйкестігі.
5. Ұлттық ерекшеліктерді ескеруі
6. Оқулықтағы білімдердің оқушылардың жас мүмкіндіктеріне сәйкестігі
7. Пәнішілік және пәнаралық байланыстар
8. Оқушыларды қызықтыратын, сезіміне әсер ететін, тартымды ақпараттар
9. Оқушылардың өмір тәжірибесіне сүйенетін ақпараттар.
- 10.Оқушылардың өздік жұмыстары
- 11.Оқулықпен жұмысқа берілген нұсқаулар.
- 12.Дұрыс орындалған тапсырма үлгілері.
- 13.Оқушының білім, іскерлік, дағдыларын тексеруге арналған сұрақтар.
- 14.Оқулық мазмұнының оқушы қабілетін жан – жақты дамытуға ықпалы.
- 15.Мәтіндердегі проблемалық сұрақтар
- 16.Сұрақтар мен тапсырмалар

2 кезең. Тәжірибе жұмыстарын дайындау және жүргізу

Бұл кезеңде құрамына анықтаушы, жасампаз, қалыптастырушы, тексеру эксперименті енетін *тәжірибе жұмыстарының кезеңдері* анықталады. *Анықтаушы эксперимент* зерттеу жұмысының алғашқы кезеңінде өткізіледі. Міндеті зерттелетін құбылыстың практикадағы жағдайын білу. Мысалы оқыту процесіндегі деңгейлік тапсырмалардың тиімділігін анықтау үшін зерттеуші сабақ жоспарларын зерттеп, сабақтарды бақылап, оқушылармен және мұғалімдермен әңгімелеседі, жеке оқушылармен сұхбат жүргізеді, оқушылардың өздік жұмыстарын тексереді.

Курстық жұмыстың тақырыбы: «Ойын - тәрбие әдісі». *Анықтаушы эксперимент тақырыбы:* I-III сынып оқушыларының үзілісте жиі ойнайтын ойындары. Нәтижесі:

- ✓ үлгерімдеріне қарай бөлінетін оқушылар;
- ✓ дене бітістеріне қарай бөлінген оқушылар;
- ✓ көп балалы отбасыларының балаларының бірігуі;
- ✓ бір балалы отбасылары балаларының топтасып ойнауы;
- ✓ ойынға уақыттың, аптаның әсері;
- ✓ ойын тәртібінің сақталуы;
- ✓ ойын тәртібінің сақталмауы; оған оқушылардың қатынастары;
- ✓ бір немесе бірнеше оқушылардың мінез – құлқын бақылау.

Осы нәтижелерден студент мәселелерді анықтап, оны шешу үшін ұсынған жорамалын тексеріп, жаңа жағдайлардың оқыту мен тәрбие тиімділігін көтеруге ықпалын зерттеу үшін эксперименттің негізгі кезеңі болып табылатын қалыптастырушы немесе жасампаз эксперимент өткізеді. Оның төрт кезеңі бар:

- эксперимент алдындағы кезең;
- экспериментке дайындық жұмыстары;
- шаралар жүйесінің тиімділігін тексеру;
- нәтижелерін шығару;

Бұл кезеңде тәжірибе жұмысының барысын және нәтижесін белгілеп отырудың, нәтижелерді талдау әдістемесін білудің, мәліметтерді сандық тұрғыдан өңдеудің, кесте, график құрастырудың зор маңызы бар.

Бақылау эксперименті қалыптастырушы эксперимент нәтижелерін нақтыландыруға, гипотезаның дұрыс немесе қате жерлерін көруге мүмкіндік береді. Эксперименттен кейін сабақтар, сыныптан тыс тәрбиелік іс–шаралар, өздік жұмыстар талданып, зерттеу барысындағы жетістіктер мен кемшіліктер қорытындыға жазылады.

3 кезең. Курстық жұмысты безендіру

Мәтіндерді безендіруге қойылатын талаптар:

Курстық жұмыс стандартты А4 форматтағы парақта орындалады. Сол жағынан – 3 см, оң жағынан – 1 см, жоғары және төменгі жағынан – 2 см қалдырылады.

Курстық жұмыстың негізгі мәтінінің көлемі компьютерде терілген 25 беттен кем болмауы керек.

Мәтін Times New Roman шрифтiсiмен терiледi. Шрифт размери 12-14 кегль. Шрифт түсi қара. Мәтiндi екi шету бойынша туралау, азат жол (абзацтың бiрiншi жолы) – 1,25 немесе 1,27 см, жоларалық интервал – бiржарым, абзац алдында және абзацтан соң интервал салынбайды.

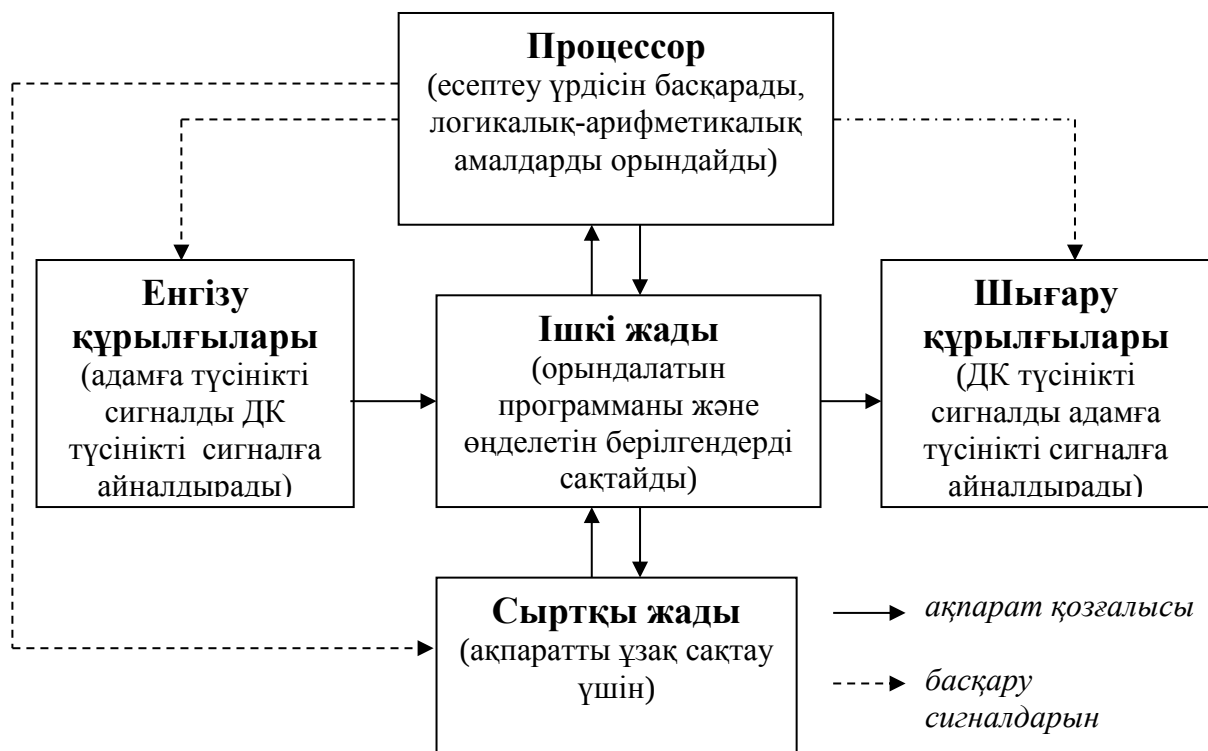
Бөлiм, тарау атаулары, сурет пен кестеге қойылатын жазбалар жана жолда орналасады. Бөлiм, тарау атаулары бас әрiппен, қою, 16 – шы шрифтiмен жазылады. Әрбiр тарау жаңа беттен жазылады. Тарау атауы мағынасына сай болуы қажет. Оның атауы парақтың ортасына жазылады. Сөйлемнiң соңынан нүкте қойылмайды. Егер тақырып бiрнеше сөйлемнен тұрса араларына нүкте қойылады. Тақырыптардың аты мәтiннiң жоғары және төмен жағынан 3 интервалмен бөлiнедi.

A4(210x297) форматының бiр жақ бөлiгiне баспаға шығарылады, 203x288 мм. форматты қолдануға болады, бiр жолда 60-65 белгi болады, азат жол 5 белгiден тұрады, бiр бетте 28 – 30 қатар болады.

Мәтiн беттерiнiң рет саны төменгi жақта, парақтың ортасында араб санымен белгiленiп, 3-беттен басталады. Титулдық парақ пен жоспарға реттiк саны қойылмайды, бiрақ ағымдағы түрде курстық жұмыстың бiрiншi және екiншi парақтарына орналасады.

ЖОСПАР, МАЗМҰН деген сөздер бас әрiппен жазылады.

Кестелер, суреттер мен сызбалар өздерi бөлек нөмiрленедi. Суреттер мен сызбалардың атаулары нысанның төменгi бөлiгiнде ортасына тураланып жазылады.



1-сурет. Компьютердің функционалдық сызбасы

Сілтемелер мен ескертулер сол орналасқан парағында көрсетіледі.

Кесте бір- бірнеше объектілерді сандық және сөздік ақпаратты баяндау, көрсеткіштерді салыстыру үшін үшін қолданылады. Кестені мәтіннен кейін орналастыру қажет. Барлық кестелерге сілтеме беруі тиіс. Кесте атауы кестенің жоғарғы жағында ортасында орналасады. Келесі жолда кестенің жоғарғы оң жағында «кесте» сөзі және реттік номері көрсетіледі. Кесте араб сандарымен белгіленеді. Кестені басқа бетке ауыстырғанда оның атауы бірінші бетке түсіріледі, келесі бетке оң бұрышына “кестенің жалғасы...” деп көрсетіледі. Мысалы:

Санау жүйелері

1-кесте

Позициялық	Позициялық емес
2359,407	МСХХІІ
Цифрдың мәні оның орналасқан орнына тәуелді	Цифрдың мәні оның орналасқан орнына тәуелді емес

Курстық жұмыс көбінесе келесі құрылымда беріледі (жақша ішінде көлемі үлгі ретінде):

Титулдық парақ (1 бет)

Мазмұны (1 бет)

Кіріспе (2-3 бет)

1бөлім (10-15 бет)

1.1

1.2

2 бөлім (10-20 бет)

2.1

2.2

Қорытынды (1-2 бет)

Әдебиеттер тізімі (1-2 бет)

Қосымшалар

Кіріспе

Курстық жұмысты безендіру дайын мәтіндерді бөлімдерге енгізуден басталады. Әр бөлімнен соң қорытынды жасалады. Теория мен практика қорытындылары кіріспеде жазылады.

Кіріспе – ғылыми жұмыстың компьютермен жазылған 2 – 3 парақтан тұратын алғы сөзі. Кіріспеде курстық жұмыстың үш бөліміне қысқаша сипаттама беріледі.

Автор бірінші сөйлемнен бастап тақырыбының өзектілігін, Қазақстан Республикасының мектептерінің қажеттіліктеріне сайлығын, ірі зерттеу бағдарлама, тақырыптармен байланысын, зерттеу жұмысының мақсат, міндеттерін, жұмысының практикаға пайдасын, тәжірибе жүргізілген мектептің, әдебиеттердің зерттеу әдістерінің қысқаша сипаттамасын, қорғауға ұсынатын пікірлерін, мәселе туындап тұрған жұмыс үлескелерін,

оны қандай құралдармен шешкенін, зерттеу жаңалығын, алынған нәтиженің мектеп жұмысының сапасын көтеруге қосқан үлесін, зерттеу жұмысының құрылымының дұрыстығын оқырманды қызықтыратындай, қысқаша етіп жазу керек.

Кіріспенің талапқа сайлығын тексеру үшін В.В.Краевскийдің сызбасын пайдалануға болады.

Зерттелетін мәселенің өзектілігін дәлелдеу	Тақырыптың практика сұранысынан туындап отырғанын дәлелдеу		Тақырыптың ғылыми өзектілігін дәлелдеу.
	Педагогикалық процесс нәтижелеріне баға беру	Педагогикалық процесс сапасына баға беру	
Мәселенің маңыздылығы н көрсету	Оқушылардың білімі мен тәрбиесіндегі кемшіліктерді көрсету	Оқушылардың білімі мен тәрбиесіндегі олқылықтарға себепші болған педагогикалық процестегі кемшіліктерді сипаттау.	Мәселе жауаптарын көрсетіп, шешілмегендерін жазу.

Педагогикалық зерттеулердің негізгі сипаттамаларының дұрыстығын төмендегі сұрақтарға жауап беру арқылы білуге болады.

Мәселе	→ бұрын зерттелмеген мәселелерден таңдалған мәселе
Тақырып	→ мәселенің атауы
Өзектілігі	→ бұл мәселені не себепті қазіргі кезде зерттеу керек?
Зерттеу объектісі	→ шешімін таппаған мәселелер
Зерттеу пәні	→ объектідегі мәселені шешуге көмектесетін педагогикалық әдіс – тәсілдер немесе объектіден бөлініп, зерттеуге алынған бөлік
Мақсат	→ зерттеу жұмысының нәтижесі
Міндеттері	→ мақсатқа жету үшін атқарылатын жұмыстар
Гипотеза	→ мәселе жауабы
Ұсыныстар	→ зерттеуге алынған нысанды жетілдіру туралы ойлар

Негізгі бөлім

Негізгі бөлімде тақырып жоспар бойынша баяндалады. Бұл бөлім бірнеше бөліктерден немесе тараулардан құрылады, онда жұмыста қолданылған әдістер мен материалдар, шешілген проблемалық есептер, ғылыми-теориялық (арнайы әдебиеттерді талдаудың қорытындысы) және есептеу-теориялық нәтижелер (мамандық және тақырыпқа байланысты) енгізіледі.

Теориялық бөлімге енгізілетін мәліметтер:

- тақырып бойынша әдебиеттерге шолу, мәселе тарихы;
- зерттеуші қолданған ғалымдардың еңбектеріне сілтеме жасау;
- зерттеу керек мәселені негіздеу;

- міндеттерді орындау үшін қолданылған зерттеу әдістері;
- өткізілген эксперимент;
- зерттеушінің өз зерттеуі, оның мәселені шешуге қосқан үлесі, жаңалығы;
- зерттеу нәтижелерінің ақиқаттығы, отандық және шетелдік ғылыми зерттеу жұмыстарының нәтижелерімен салыстыру;
- зерттеу жұмыстарын жалғастыруды негіздеу;
- зерттеуді тоқтатуға мәжбүр еткен жағдайларды жазу;
- қазіргі уақытта шешуге мүмкіндік жоқ мәселені анықтау;
- әрбір бөлімнен кейін қорытынды жасау;
- озат тәжірибе.

Негізгі бөлімнің практикалық бөліміне енгізілетін мәліметтер:

- гипотезаны тексеріп, мәселені шешу үшін атқарылған жұмыстар;
- тәжірибе жұмысына дайындық;
- тәжірибе жұмысының сипаттамасы;
- тәжірибе жұмысының нәтижелерін талдау;
- сынақтан өткен педагогикалық әдіс –тәсілдерді, құралдарды қолдану жөніндегі қорытындылар, ұсыныстар.
- қолданылған әдіс-тәсілдер: анкета, сұрақтар тізімі;
- өткізілген сабақтар мен тәрбиелік шаралар;
- жаттығулар, тренингтер.

Жұмыс мәтіні сипаттауы қажет:

- қарастырылатын сұрақтар бойынша автордың негізгі әдебиеттермен танысуы;
- мәселені анықтай және он шешу жолдарын анықтай білуі;
- қарастырылатын сұрақтардың мәнін тізбекті баян дай білуі;
- сәйкес тұжырымдамалық және терминологиялық аппаратты меңгеруі;
- тілдік сауаттылықтың, функционалдық ғылыми баяндау стилін меңгерудің орташа деңгейі.

Қорытынды

Қорытынды бөлімде жоспарда қойылған және негізгі бөлімде жазылған сұрақтардың түйіндері тұжырымдалады. Онда бөлім бойынша түйіндер сөзбе –сөз қайталанбау керек. Мақсатқа жету деңгейі, нәтижелерді практикада қолдану туралы ұсыныстар, жұмысты жалғастыру мүмкіндіктері туралы айтылады.

Студент жауап беретін сұрақтар:

- тақырыпты таңдау себебі;
- тақырып бойынша атқарылған жұмыстар;
- бөлім бойынша және жалпы қорытынды;
- зерттеудің теория мен практикаға пайдасы, жаңалығы.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

Альфавит бойынша автордың ғылыми жұмысының аты, баспадан жарық көрген жылы, беттерінің саны жазылады. Пайдаланылған әдебиеттер саны 10-15 тен кем болмауы тиіс. Мысалы: А.Құралұлы. Қазақ дәстүрлі мәдениетінің анықтамалығы. Алматы: Сөздік – словарь, 1998. 128 б.

Әдебиеттерді безендіруге қойылатын талаптар

Бір автордың еңбегін безендіру:

Құрманалина Ш.Х. Оценка качества профессиональной компетентности учителя. Алматы: Ғалым, 2006. – 144б.

Бірнеше авторлардың еңбегін безендіру:

Математиканың теориялық негіздері: оқулық кәсіптік бастауыш және орта білім беру ұйымдарына ұсынады / Т.Қ.Оспанов, Ш.Х.Құрманалина, С.Қ.Құрманалина.- Астана: Фолиант, 2007.- 352б.

Дерек көшірілген мәтіннен соң бірден жазылады: мысал: Ильясова Р.К., Нұрашева Г.С. Педагогикалық оқу орындарында кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың жолдары // Білім берудегі өзгерістер: жаңа межелер мен басымдықтар. Ғыл.ред.А.Қ.Құсайынов. Алматы, Қазақстан ПҒА, 2013. –б.92 – 97.

Қолданылған әдебиеттердің тізімдегі рет саны көрсетіледі: мысал: «Атаның баласы болма, адамның баласы бол» (1).

Жақшаға әдебиеттер тізіміндегі рет саны, беттері көрсетіледі: мысал: (6; -Б. 8-10).

Мақалаларды безендіру. Газет және журналдардан алынған мақалалар:

Айтжанова З. Құқықтық тәрбие беру арқылы адамгершілікке тәрбиелеу. //Бастауыш мектеп. 2008. -№12. –Б. 2-19.

Майғаранова Ш. Сабақтың тәрбиелік міндеттері. //Бастауыш мектеп. 2007.-№4. –Б.3

Энциклопедиялар мен сөздіктерден алынған мақалалар:

Бирюков Б. В., Гастев Ю. А. Моделирование // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С. 393-395.

Инновация // Словарь-справочник по научно-техническому творчеству. – Минск, 1995. – С.50-51.

Әртүрлі авторлардың мақалалар жинағы:

Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в образовании: Сб. научных статей / Сост. О. С. Орлов. – Великий Новгород: РИС, 2000. – 180 с.

Электрондық ресурс материалдарын безендіру:

Уроки английского языка Кирилл и Мефодия [Электронный ресурс]. –М.: ООО «Кирилл и Мефодий». 2008. – CD-ROM: зв., цв.

Сайтты жазу:

Мектеп клубы [Электронный ресурс]. – М.: «КМ Образование», 2009. – Режим доступа: <http://www.school-club.ru/>

Сайтта орналасқан материалдарды жазу :

Брусков В. Аккуратист [Электронный ресурс]: отрывок//Полдень XXI век: альманах. -2009. – 4. – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru/polden/article/270/> (15.05.09).

Википедиядағы мақалалар:

Абай Кунанбаев. Электронный ресурс] //Википедия.– Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Қосымшалар

Бөлек парақтарға сабақтардың, тәрбиелік шаралардың конспектілері, бақылау хаттамалары, балалардың суреттері, фото, диаграммалар, жеке беттерде орындалып, атаулары болу керек. Мәтінде әрбір қосымшаға сілтеме жасалу керек.

КУРСТЫҚ ЖҰМЫСТЫ ҚОРҒАУ

Аяқталған және толық рәсімделген жұмыс электрондық нұсқасымен (диск/дискетада) емтихан сессиясы басталардан 2 апта бұрын жетекшісіне тексеруге және алдын ала бағалауға ұсынылады. Сырттай бөлім студенттері курстық жұмысты келесі сессия басталғанға дейін тапсыруы тиіс.

Жетекші жұмысты тексереді, оған жазбаша қорытынды (пікір) береді, егер жұмыс толық рәсімделген және мазмұны оң баға алған жағдайда қорғауға жіберіледі. Талаптарға жауап бермейтін жұмыстар жасалған ескертулерді есепке ала отырып толықтыруға ұсынылады, кафедраға қорғау уақытынан 4 күн бұрын қайта тапсырылуы тиіс. Дайын курстық жұмыстар тігілген түрде кафедраға тапсырылады (жетекші пікірі мен плагиатқа тексеру нәтижесі тігілмейді, курстық жұмыс ішіне салынады).

Оқу кабинеттерінде көрме ұйымдастырылады.

Курстық жұмысты қорғау үшін сәйкес кафедралардың оқытушыларынан комиссия құрылады.

Курстық жұмыстарын кафедра отырыстарында, бала бақшаларда, мектептерде, төменгі курс студенттері алдында қорғауға болады.

Курстық жұмыс ережеге сай плагиат пен көшіріп алғандығына тексерістен өтеді.

Жұмыс жетекші студентті жұмыстың рұқсат етілген мөлшерде көшірулермен плагиатқа тексерістен өтетіндігі туралы және кафедраға тапсырғанға дейін мәтінді өзбетімен тексеру қажеттігі ескертуі қажет, жұмыстың соңғы бетінде «Курстық жұмысты өзбетіммен орындағанымды, рұқсат етілген мөлшерде көшірмелер бар екендігін растаймын» деген жазумен қолын қоюы тиіс.

Курстық жұмысты қорғау процедурасы:

1. Жұмыстың мазмұны туралы студенттің хабарламасы (7-10 минут).
2. Авторға сұрақ және жұмысты талқылау.
3. Жетекшінің сөзі.
4. Студенттің қорытынды сөзі.
5. Қорғауды қорытындылау.

Студент қорғауға 7 минутқа есептелген ауызша сөз даярлайды.

Курстық жұмысты қорғауда студенттің сөйлеуі болуы тиіс:

- нақты және ықшам;
- қамтылған мәселелер бойынша білімін демонстрациялау;
- нақты анықталған зерттеу нысаны, пәні мен гипотезасының болуы, қарастырылған тақырыптың өзектілігін негіздеу;
- өткізілген эмпирикалық зерттеулердің қорытындысы мен нәтижелерін ашу (болған жағдайда);
- көрнекі-иллюстративті материал: сызба, кесте, график т.б.

Бекітілген уақытта курстық жұмысты тапсырмаған және себепсіз жағдайлармен қорғай алмаған студент академиялық қарызы бар деп саналады.

Курстық жұмыстың толық атауы хаттамаға және дипломның қосымшасына енгізіледі. Курстық жұмыс атауы тырнақшаға алынбайды.

Курстық жұмысты сақтау

Курстық жұмыстың сақталу мерзімі колледждің іс-қағаз номенклатурасына сай орнатылады. Білім алушылардан қабылданған және қорғалған курстық жұмыстар оқу орнының мұрағатында 1 жыл мерзімге сақталады. Мерзімі өткен соң курстық жұмыстарды істен шығару актісі жасалады және жойылады.

Оқу-әдістемелік құнды деп танылған үздік курстық жұмыстар сәйкес кафедраларда сақталады және білім беру ұйымында оқу құралы ретінде қолданылады. Байқауларға ұсыну және қолдану үшін курстық жұмыстар кафедра меңгерушісінің шешімімен кафедрада қалаған мерзімге қалдырылуы мүмкін.

Студенттер кафедрадағы өзінің курстық жұмыстарын (электрондық көшірмесі) бітіру біліктілік жұмыстарын жазу барысында қолдана алады.

Курстық жұмысты қанағаттанарлықсыз бағаға қорғаған білім алушы:

- берілген пән бойынша қорытынды бақылауға жіберілмейді;

- сәйкес пәндік комиссияның шешіміне сай жаңа тақырып таңдауға немесе бұрынғы курстық жұмысты толықтыруға рұқсат беріледі.

Курстық жұмыс директордың оқу-өндірістік жұмысы жөніндегі орынбасарына тапсырылып, арнайы журналға курстық жұмыстың тақырыбы, бағасы жазылады.

КУРСТЫҚ ЖҰМЫСТЫ БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

Курстық жұмысты бағалауда келесі критерийлерді ұсынуға болады:

- курстық жұмысты орындау және тапсыру уақытын сақтау;
- курстық жұмыстың сыртқы түрі және безендірудің дұрыстығы;
- курстық жұмыстың өзектілігін негіздеу;
- зерттеудің сипаттамасын беруді түзету (мәселелер, нысан, пәні, міндеттер және т.б.);
- ұсынылған зерттеу тақырыбына жұмыс мазмұнының сәйкестігі;
- зерттеу тақырыбын толық ашылуы;
- зерттеу алдында қойылған барлық міндеттің шешілуі мен аяқталуы;
- теориялық және практикалық материалдың өзара байланысы, өзекті статистикалық және фактологиялық материалды пайдалану;
- мәтінде сілтемелер мен гиперсілтемелердің болуы;
- иллюстративті материалдардың безендірілу дұрыстығы мен көрнекілігі;
- қосымшалардың болуы және сапасы;
- әдебиеттер тізімін рәсімдеу дұрыстығы;
- теориялық талдау тереңдігі, берілген тақырыптың негізгі мәселелерін талдау білігі, талқылау мәселелерінің және көзқарасының негізгі түйіндерін білу және түсіну;
- өмірмен, практикалық жағынан жұмыспен байланыстыру;
- қорытынды шығару білігі;
- кіріспе мен қорытындының сапасы;
- қарастырылған мәселеге шығармашылық тәсілдеме, өзбетімен баяндау, өз көзқарасын білдіру мен дәлелдеу білігі;
- материалды баяндаудың қисындылығы және сауаттылығы, ғылыми баяндау терминологиясын және стилін меңгеруі;
- принциптік сипаттағы мазмұны қателердің болмауы;
- жұмыстың теориялық және практикалық бағалылығы (қажетіне қарай);
- практикалық сынақ сипатының болуы және толықтылығы;
- жұмысты рәсімдеу сапасы.

«Өте жақсы» бағасы курстық жұмысқа қойылатын талаптар сақталғанда және курстық жұмыс мезгілінде орындалғанда қойылады.

«Жақсы» бағасы теориялық (реферативті) бөлігі жоғары деңгейде орындалып, зерттеушілік бөлігі мен қорытындысы толық дәлелденбегенде қойылады.

«Қанағаттанарлық» бағасы курстық жұмысқа қойылатын талаптар жартылай сақталғанда: мәселенің мәні толық ашылмағанда, жұмыстың құрылымдық бөліктерінің бірі жоқ және жұмыс дұрыс емес безендірілгенде қойылады.

«Қанағаттанарлықсыз» бағасы курстық жұмысқа қойылатын талаптардың барлығы сақталмағанда, оның ішінде жұмыс бір немесе бірнеше ақпарат көзінен көшірілген (Интернет желісін қоса алғанда), оны жазуда қолданылған ақпарат көзі аз және ескірген, оқулықтар мен ғылыми-көпшілік әдебиеттерді негізге алады, жұмыста ғылыми қағидасы бұрмаланған болса қойылады.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Аубакирова Р.Ж., Нұрбекова М.А.. Педагогикалық зерттеу әдістемесі. Оқу құралы.-Астана, Фолиант, 2003. -112б.
2. Бережнова Е.В.. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. М., 1999. 48 с.
3. Боброва А.Ф.и др.. Тематика курсовых и дипломных работ по педагогике. Орск., 1988.
4. Виноградова Н.А.. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. М., 1999. 62с.
5. Научные работы: Методика подготовки и оформления./ Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – 2 изд. Мн. 2000. -544 с.
6. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. –М: «Ось – 89», 2000. -320 с.

ҚОСЫМШАЛАР

1-қосымша

Курстық жұмысты орындаудың үлгі кестесі

№ р/с	Кезең атауы	Орындау мерзімі
1	Тақырыпты, курстық жұмыс құрылымын анықтау. Әдебиеттерді тандау және зерттеу. Жетекшімен бірлесіп жоспар құру және келісу	2-ші курстың соңы және 3-ші курстың 1-ші айы
2	Курстық жұмыстың жекелеген бөлімдері мен тақырыптарымен жұмыс, оларды жетекшілерімен талқылау. Әдебиеттер тізімін даярлау	3-ші курстың 2,3,4-ші айлары
3	Жетекшіге курстық жұмыстың алғашқы нұсқасын тапсыру. Курстық жұмысты жетекшінің зерттеуі	3-ші курстың 6-шы айы
4	Жетекшінің ескетулерін жою. Курстық жұмысты безендіру	3-ші курстың 7-ші айы
5	Жетекшіге курстық жұмыстың соңғы нұсқасын тапсыру	Қорғауға 1 апта қалғанда
6	Курстық жұмысты қорғау	Сынақ аптасы

Курстық жұмыстың титулдық парағын безендіру үлгісі

↓
0,5 см

Ж.Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледж

Педагогика және психология кафедрасы

КУРСТЫҚ ЖҰМЫС

<ЖҰМЫС АТАУЫ>

→

2,5 см

←

1 см

Орындаған:
4 курс <название группы> тобы
студенті
<Тегі А.Ә.>

Жетекші:
<ғылыми атағы>,
<ғылыми дәрежесі>,
<лауазымы>,
< Тегі А.Ә.>

ОРАЛ – 2010

↑
1,5 см

*Курстық жұмыстың мазмұнын безендіру үлгісі***Мазмұны**

Кіріспе	3
1-бөлім. Тестілеуді ұйымдастыру бойынша теориялық мәліметтер	5
1.1. Тестілеу – педагогикалық бақылау әдісі ретінде.....	5
1.2. Тестілік тапсырмаларға қойылатын талаптар.....	9
1.3. Тестілеу процедурасына қойылатын талаптар.....	13
2-бөлім. Компьютерлік тестілеуді қолдану әдістемесі.....	17
2.1. Компьютерлік тестілеудің артықшылықтары мен кемшіліктері	17
2.2. Компьютерлік тестілеуге тапсырмалар жасақтау	21
2.2. Компьютерлік тестілеуді өткізу туралы әдістемелік нұсқаулар.....	25
Қорытынды.....	28
Әдебиеттер тізімі.....	30
Қосымшалар.....	31
1-қосымша	31
2-қосымша	32

Мамандықтар бойынша курстық жұмыстардың үлгі тақырыптары

Педагогика пәнінен курстық жұмыстардың үлгі тақырыптары:

I. Педагогиканың жалпы негіздері.

1. Мұғалімнің жеке тұлғасының оқушылардың тәрбиесіне ықпалы.
2. 12 жылдық білім жүйесіне көшу жағдайындағы мұғалімнің кәсіптік құзыреттілігі.
3. Қазақстан педагогикасының тарихы.
4. 12 жылдық білім беруге көшу жағдайына байланысты негізгі сатының базалық мазмұны.
5. Ы. Алтынсариннің дидактикаға қосқан үлесі.
6. А. Байтұрсынов - оқыту әдістемесінің негізін қалаушы.
7. М. Жұмабаев - қазақ педагогикасының негізін қалаушы.
8. Я. А. Коменский - дидактиканың негізін салушы.
9. Негізгі мектеп мұғалімінің тәрбие жұмысы.
10. Тәрбие және баланың дамуы.
11. Қазақстан педагогикасының дүниежүзілік педагогикамен байланысы.
12. Қазақстанның «Білім туралы» Заңының (2007ж.) әлемдік стандартқа сәйкестігі.

II. Тәрбие теориясы.

13. Ойын-тәрбие әдісі.
14. Адамгершілік сананы қалыптастыру әдістері.
15. Балалар ұжымы дамуының негізгі сатылары және оның қалыптасуы.
16. Балаларды тәрбиелеудегі “Атамекен”, “Кәусар бұлақ”, “Жұлдыз” бағдарламаларының мүмкіндіктері.
17. Оқушылардың ұжымдық шығармашылық іс-әрекеті тәрбие әдісінің бір түрі.
18. Оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру мәселелері.
19. Оқушыларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңызы.
20. Эстетикалық тәрбие берудегі табиғаттың ролі.
21. Оқу-тәрбие үрдісіндегі тәрбие.
22. Тәрбиедегі мінез-құлық әдеттерін қалыптастыру жолдары.
23. Отанға деген сүйіспеншілікті оқушылардың танымдық үрдісінде тәрбиелеу.
24. Отбасы тәрбиесіндегі ата-ананың үлгі өнегесі.
25. Оқушылардың жеке тұлғасын қалыптастырудағы мұғалімнің ролі.
26. М. Әуезовтің педагогикалық мұрасын зерттеу, оны оқу-тәрбие жұмысында қолдану.
27. Қазақстандық патриотизм.
28. Ақпарат құралдарының тәрбиеге ықпалы.
29. Салауаттылыққа тәрбиелеу жолдары.
30. Қиын балалар тәрбиесі.

31. Бала тәрбиесіндегі халықтық педагогиканың алатын орны.
32. Балаларды саналы тәртіпке тәрбиелеу.
33. Экономикалық тәрбие
34. Экологиялық тәрбие.
35. Діни мәдениет, тәрбиедегі орны.

III. Дидактика

36. Оқытудың дамытушылық және тәрбиелік сипаты.
37. Оқытудағы оқушылардың жас және ерекшеліктерін ескеру принципі.
38. Оқыту және баланың жеке тұлғасының дамуы.
39. Оқытудың практикалық әдістері. Оқытудың көрнекілік әдістері.
40. Мектептегі проблемалық оқытудың ерекшеліктері.
41. Ойын – оқыту әдісі.
42. Экскурсия сабағы, оның ерекшеліктері.
43. Шағын жинақталған мектептерде оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту және өз бетімен жұмысын ұйымдастыру.
44. Қазіргі қоғамдағы оқытудың білімділік, тәрбиелік, дамытушылық функциясы.
45. Негізгі мектеп оқушыларына үйге берілген тапсырманы ұйымдастыру әдістері.
46. Оқыту мен тәрбиелеуде оқушылардың жеке дара ерекшеліктерін ескеру.
47. Абайдың нақыл сөздерін оқу және оқудан тыс жұмыстарға қолданудың тәрбиелік маңызы.
48. Білім беруді ақпараттандыру.
49. Мектеп жұмысын ғылыми тиімді ұйымдастыру жолдары.
50. Негізгі мектептегі сабақтардың типтері.
51. Негізгі мектепте компьютерді пайдалану жолдары.
52. Негізгі мектептегі проблемалық оқытудың ерекшеліктері.
53. Дидактиканың тарихы

IV. Мектептану

54. Мектеп, отбасы, жұртшылықтың бала тәрбиесіндегі ортақ мәселлері, оны шешу жолдары.
55. Ұстаздардың іс – тәжірибесін жинақтау, насихаттау және тарату жолдары.
56. С. Н. Лысенкованың іс – тәжірибесінің маңызы.
57. И. В. Волковтың іс – тәжірибесінің маңызы.
58. И.П. Ивановтың іс – тәжірибесінің маңызы.
59. Қ. Н.Нұрғалиевтің іс – тәжірибесінің маңызы.
60. Р. Б.Нұртазинаның іс – тәжірибесінің маңызы.
61. А. М.Искаковтың іс – тәжірибесінің маңызы.
62. Мектептегі әдістемелік жұмыстар.
63. Шағын жинақталған мектептерде оқу – тәрбие үрдісін ұйымдастыру ерекшеліктері.

«Бастауыш білім беру» мамандығы бойынша курстық жұмыстардың үлгі тақырыптары:

Математиканың теориялық негіздері және математиканы оқыту әдістемесі

1. Бастауыш сынып математика сабағында АКТ–ны қолдану.
2. Бастауыш кластың математика сабағында геометриялық материалдарды оқытуда интерактивтік тақтаның мүмкіндіктерін пайдалану.
3. Есептерді әртүрлі тәсілмен шығару.
4. Бастауыш мектепте математика сабағынан сыныптан тыс жұмыстарда математикалық ойын – есептердің маңыздылығы.
5. Бастауыш класс математика сабағында ойын технологиясын қолдану.
6. Бастауыш мектеп математика курсында практикалық мазмұнды есепті шығару.
7. Бастауыш мектеп математикасындағы арифметикалық ұғымдар және оны оқыту әдістемесі.
8. Бастауыш мектеп математикасындағы алгебралық ұғымдар және оны оқыту әдістемесі.
9. Бастауыш мектеп математикасындағы шамалар және оны оқыту әдістемесі.
10. Бастауыш мектеп математикасында құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды қолданудың маңыздылығы.
11. Бастауыш мектептегі математика сабағында сын тұрғысынан оқыту технологиясын қолдану.
12. Бастауыш мектептегі математика сабағында деңгейлік саралап оқыту технологиясын қолданудың маңызы.
13. Бастауыш мектептегі математика сабағында проблемалық оқыту технологиясы.
14. Бастауыш мектептегі математика сабағында дамыта оқыту технологиясы.
15. Бастауыш мектептегі математика сабағында модульдік технологияны қолдану.
16. Дарынды балалармен жұмыс.
17. Мониторинг және бағалау.
18. Тест жұмысы және оның түрі.
19. Математика сабағында ауызша есептеу дағдыларын қалыптастыру.
20. Бастауыш сыныптарда математиканы оқыту әдістемесінің ғылым ретінде қалыптасуы және дамуы.
21. Қозғалысқа байланысты есептермен жұмыс.
22. Шағын комплектілі мектептегі математика сабағы.
23. Оқушылардың өз бетіндік жұмыстарын ұйымдастыру.
24. Алгебралық ұғымдарды оқытуда оқушылардың ақпараттық құзыреттіліктерін дамыту жолдары.

25. Жай есептер мен оны оқыту әдістемесі.
26. Құрама есептер мен оны оқыту әдістемесі.
27. Есептерді әртүрлі тәсілмен шығару.
28. Бастауыш мектептегі математика сабағы.
29. Бастауыш сыныптағы математика пәнінде оқушыларды ынталандыру құралы ретінде интерактивтік тақтаны қолдану.
30. Арифметикалық ұғымдарды оқытуда оқушылардың ақпараттық құзыреттіліктерін дамыту жолдары.
31. Шама ұғымдарын оқытуда оқушылардың ақпараттық құзыреттіліктерін дамыту жолдары.
32. Бастауыш сынып математикасын оқытуда проблемалық оқыту технологиясын қолдану тиімділігі.
33. Бастауыш кластың математика сабағында геометриялық материалдарды оқытуда интерактивтік тақтаның мүмкіндіктерін пайдалану.
34. Бастауыш сынып математикасын оқытуда электрондық оқулықтарды қолданудың маңызы.
35. Бастауыш мектепте математика сабағынан сыныптан тыс жұмыстарда математикалық ойын – есептердің маңыздылығы.
36. Бастауыш сыныптағы математика пәнін оқытуда логикалық тапсырмаларды қолданудың тиімділігі.
37. Мазмұнды есептермен жұмыс жасауда көрнекілік қолданудың маңызы.
38. Математика сабағында ауызша есептеу дағдыларын қалыптастыру.
39. Бастауыш сынып математикасын оқытуда тестілеу әдісін қолдану.
40. Бастауыш сынып математикасын оқытуда өзбетіндік жұмыстардың маңызы.
41. Шағын жинақталған мектепте математика сабағының ерекшеліктері.
42. Математика пәнінен бақылау жұмысы, оған қойылатын талаптар.
43. Бастауыш мектеп математикасында үлкен өлшем бірліктермен жұмыс технологиясын қолдану.

**«Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту» мамандығы бойынша
курстық жұмыстардың үлгі тақырыптары:**

Мектепке дейінгі психология

1. Психология пәні, оның міндеттері мен мақсаттары.
2. Психология пәнінің заманауи қоғамдағы орны.
3. Психология пәнінің зерттеу әдістері.
4. Нерв жүйесінің қызметі мен құрлымы – психика дамуының физиологиялық негізі.
5. Нерв жүйесінің заңдылықтары.
6. Жануарлар психикасының ерекшеліктері.
7. Психика және сананың даму ерекшеліктері.
8. Сана дамуындағы еңбек пен тілдің ролі.
9. Сананың қоғамдық маңыздылығы.
10. Адам өміріндегі танымдық процестердің орны.

11. Адамның қоршаған ортаны тануда түйсіктің ролі.
12. Түйсік дамуының негізгі заңдылықтары.
13. Қабылдау туралы ұғым, қабылдаудың физиологиялық негізі.
14. Қабылдаудың негізгі қасиеттері және жеке ерекшеліктері.
15. Ес туралы ұғым, естің физиологиялық негізі.
16. Ес түрлері және оның жеке қасиеттері.
17. Зейін туралы ұғым, зейінің физиологиялық негізі.
18. Зейін түрлері, зейіннің негізгі қасиеттері.
19. Қиял туралы ұғым, қиялдың физиологиялық негізі.
20. Қиял түрлері, қиялдың ерекше қасиеттері.
21. Ойлау туралы ұғым, ойлаудың физиологиялық негізі.
22. Ойлау түрлері және тәсілдері.
23. Ойлаудың формалары және олардың ерекшеліктері.
24. Сөйлеу туралы ұғым, сөйлеудің физиологиялық негізі.
25. Сөйлеудің қызметі және даму ерекшеліктері.
26. Ойлау мен сөйлеудің байланыс ерекшелігі.
27. Адамның өмірінде сезім мен эмоциялардың ролі.
28. Сезім мен эмоцияның физиологиялық механизм ерекшеліктері.
29. Сезім мен эмоция түрлері.
30. Адамның өмірінде ерік сапаларының ролі.
31. Темперамент туралы ұғым, темпераменттің физиологиялық негізі.
32. Темперамент түрлері, олардың ерекшеліктері.
33. Мінез туралы ұғым, мінездің физиологиялық негізі.
34. Мінездің жеке және типтік қасиеттері.
35. Қабілет туралы ұғым, қабілеттің физиологиялық негізі.
36. Адамның жалпы және арнайы қабілеттері, олардың ерекшеліктері.
37. Жеке тұлға туралы ұғым, жеке тұлға дамуының ерекшеліктері.
38. Шығармашыл, жан-жақты тұлғаны дамыту жолдары.
39. Іс-әрекет туралы ұғым, іс-әрекет құрлымының ерекшеліктері.
40. Тұлғааралық қарым-қатынасының психология ерекшеліктері.
41. Мектепке дейінгі психология пәні, оның міндеттері мен мақсаттары.
42. Мектеп жасына дейінгі психология пінінің зерттеу әдістері.
43. Мектеп жасына дейінгі баланың психикалық дамуының негізгі заңдылықтары.
44. Мектеп жасына дейінгі баланың психикалық оқу мен дамуы.
45. Жас кезеңдер және психикалық дамуының сатылары.
46. Баланың психикалық дамуының жеке қасиеттері.
47. Бір жастағы баланың психикалық даму ерекшеліктері.
48. Нәрестелік кезеңдегі баланың психикалық дамуының ерекшеліктері.
49. Ерте сәбилік шақтағы психикалық даму ерекшеліктері.
50. Ойын – мектеп жасына дейінгі баланың негізгі іс-әрекеті.
51. Мектеп жасына дейінгі баланың психологиялық дамуындағы ойынның ролі.
52. Мектеп жасына дейінгі кезеңінде оңтайлы іс-әрекет, еңбек, оқу түрлерінің ерекшеліктері.

53. Мектеп жасына дейінгі баланың жеке тұлғалық даму ерекшеліктері.
54. Мектеп жасына дейінгі баланың мінез-құлық дамуы мен сананың қалыптасуы.
55. Мектеп жасына дейінгі баланың сезім мен эмоция даму ерекшеліктері.
56. Мектеп жасына дейінгі баланың ерік сапалары.
57. Мектеп жасына дейінгі баланың ақыл-ой даму ерекшеліктері.
58. Мектеп жасына дейінгі баланың сенсорлық даму ерекшеліктері.
59. Мектеп жасына дейінгі баланың зейін ерекшеліктері, дамыту жолдары.
60. Мектеп жасына дейінгі баланың есте сақтау ерекшеліктері, дамыту жолдары.
61. Мектеп жасына дейінгі баланың қиял ерекшеліктерінің даму жолдары.
62. Мектеп жасына дейінгі баланың қабілетін қалыптастыру және дамытуда тәрбиеші мен жанұяның орны.
63. Мектеп жасына дейінгі баланың мектепте оқуға психологиялық дайындығы.
64. Мектеп жасына дейінгі баламен психокоррекциялық жұмысын жүргізу ерекшеліктері.
65. Қазақстан Республикасындағы 12-жылдық білім беру моделіне көшу проблемалық мәселелері.

Мектепке дейінгі педагогика

66. Мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек тәрбиесі.
67. Мектепке дейінгі мекемедегі мерекелер мен сауықтардың бала дамуына әсері.
68. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиесіндегі ойын.
69. Мектеп жасына дейінгі балалардың ақыл ой тәрбиесі.
70. Мектеп жасына дейінгі бала өміріндегі адамгершілік тәрбиесі.
71. Мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу жолдары.
72. Мектеп жасына дейінгі бала өмірінің даму сатылары – режимдік үрдістер.
73. Мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру технологиясы.
74. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу нысандары.
75. Мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиешінің инновациялық іс-әрекеті.
76. Балабақша мен мектеп жұмысының сабақтастығы.
77. Қазақстандағы мектепке дейінгі педагогика ғылымының дамуы.
78. Балабақша – оқу-тәрбие үрдісін басқару және ұйымдастыру орталығы.
79. Бала дамуындағы ойыншықтың маңызы, педагогикалық, көркемдік құндылықтары.
80. Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.

81. Тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері.
82. Мектеп жасына дейінгі бала дамуындағы сенсорлық тәрбие және оның қалыптасуы.
83. Қазіргі кезеңдегі мектепке дейінгі мекеме басшысының ролі.
84. Балабақшада тәрбиелеу мен оқыту жұмысын жоспарлау және есепке алу.
85. Білім беру үрдісінде ақпараттық технологияны қолдану бағыттары.
86. Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиенің дамуы мен қалыптасу кезеңдері.
87. Мектепке дейінгі педагогиканың әдіснамасы мен зерттеу әдістері.
88. Мектепке дейінгі жастағы балалардың даму ерекшелігі және жас кезеңдері.
89. Мектепке дейінгі мекеменің отбасымен жұмыс түрлерін ұйымдастыруы.
90. Педагогика ғылымының дамуы және мектепке дейінгі педагогика пәні, зерттеу міндеттері.
91. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі.
92. Мектеп жасына дейінгі балалардың эстетикалық тәрбиесі.
93. Мектеп жасына дейінгі балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру шарттары мен тәсілдері.
94. Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі.
95. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту бағдарламалары.

Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі

96. Оқу іс-әрекеті арқылы балалардың қимыл-қозғалыс белсенділіктің арттыруды тиімді жолдары.
97. Бала санына ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырудағы ойындардың ролі.
98. Қимыл-қозғалыс дағдыларын қалыптастыру және дене қасиеттерін тәрбиелеу әдісі.
99. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі процесінде гимнастиканы қолдану.
100. Қимыл-қозғалыс ойын түрлері арқылы балалардың ерік-жігер қасиеттерін тәрбиелеу.
101. 7-жасқа аяқ басқан балалардың қимыл дамуының ерекшеліктері.
102. Балалардың шынығумен денесінің жетілуін дамытуда спорттық жаттығуларды пайдаланудың ролі.

Балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі

103. Балаларды туған жердің табиғатын сүюге және қорғауға тәрбиелеу (ересектер тобы)
104. Мектеп жасына дейінгі балаларды жыл мезгілдермен таныстыру (екі жыл мезгілін)

105. Тәрбиешілердің балаларды өсімдіктермен таныстыру үрдісіндегі жұмыстары (естияр, ересек топтар)
106. Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшадағы жер учаскесі және табиғат бұрышындағы жануарларға деген жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу.
107. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғат бұрышында жүргізілетін еңбек дағдыларының үрдісіне тәрбиелеу.
108. Мектеп жасына дейінгі ересек балаларға табиғатпен таныстыру үрдісінде эстетикалық тәрбие беру.
109. Ересек балалар тобында учаскеде өсімдіктерді өсірудегі тәрбие жұмыстары.
110. Ересек топтардағы балаларды ауыл шаруашылық жұмыстарындағы жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу.
111. Ересек топтағы балаларды саяхат және серуен кезінде табиғатпен таныстыру құралы ретінде туған жердің табиғатына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
112. Ересек балалар тобында өсімдіктермен таныстыру үрдісінде дидактикалық ойындарды қолдану.

Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі

113. Мектеп жасына дейінгі балалардың ұғымдарын қалыптастырудың теориялық негіздері.
114. Балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру жұмыстарын ұйымдастыру.
115. Үш жастағы балаларға заттың пішінін, мөлшерін, сандық қатынастарын және кеңістік пен уақытты бағдарлау ұғымдарын қалыптастыру.
116. Төрт жастағы балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру жұмысның мазмұны.
117. Бес жастағы балаларда қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру жұмысның мазмұны.
118. Мектепке дейінгі ұйымда математика бойынша жұмыстарды жоспарлау.
119. Алты жастағы балаларда қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру жұмысның мазмұны.
120. Балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыруда мектепке дейінгі ұйым мен мектеп жұмыстарының сабақтастығы.
121. Балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыруда жұмыстарында мектепке дейінгі ұйым мен отбасы арасындағы байланыс.
122. Мектепке дейінгі ұйымдарда әр түрлі жастағы топтарда математика элементтерін оқыту бағдарламасының мазмұны.
123. Мектеп жасына дейінгі балаларда алғашқы математикалық білімдерін қалыптастыруда пайдаланатын әдістері.

124. Әр түрлі жастағы балаларда жиын, сан және санау туралы түсініктерін дамыту.
125. Мектеп жасына дейінгі балаларды заттардың көлемін қабылдауға үйрету ерекшеліктері.
126. Мектеп жасына дейінгі балалардың уақытты қабылдау ерекшеліктері.
127. Мектепке дейінгі балалардың геометриялық пішіндерді қабылдау ерекшеліктері.
128. Мектеп жасына дейінгі балалардың кеңістікті бағдарлай білу ерекшеліктері.
129. Мектепке дейінгі ұйымдарда математикалық элементтерді оқытуды ұйымдастыру формалары.
130. Балаларды есептің құрлымымен таныстырудың методикалық әдістері.
131. Математикалық түсініктерді ойында, тұрмыста қолдану мазмұны.
132. Математикалық түсініктерді қалыптастырудағы көрнекі материал түрлері. Қолдану ережелері.
133. Ересек топ балаларын мектепке дайындауда математикалық түсініктерін қалыптастыру жұмысын жүргізудің мақсат-міндеттері.

«Дене тәрбиесі және спорт» мамандығы бойынша курстық жұмыстардың үлгі тақырыптары:

Дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі

1. Оқушылардың жанұядағы дене тәрбиесінің тәрбиелік мәні.
2. Дәстүрлі қазақтың ұлттық ойындарын мектептегі дене тәрбиесі жүйесінде қолдану.
3. Жергілікті жағдайды негізге ала отырып қозғалмалы ойындар арқылы мектеп оқушыларының дене тәрбиесі тиімділігін арттыру жолдары.
4. Өмірге қажетті қимыл, іскерлік дағдыларын қалыптастыру.
5. Дене тәрбиесі сабағында дене қасиеттерін дамыту.
6. Оқушылардың кәсіптік – қолданбалы дене дайындығын дамытудың маңызы.
7. Шаңғы дайындығынан, оқу сабақтарын жоспарлау және ұйымдастыру.
8. Арнайы дәрігерлік топ оқушыларымен жұмыс жүргізу іс-тәжіриберлері.
9. Оқу – тәрбие үрдісіндегі дене тәрбиесі пәнінің рөлі.
10. Денсаулық – баға жетпейтін асыл дүние
11. Оқушылардың күн тәртібінде қимыл қозғалыс ойындарын өткізу
12. Спорт ғимараттары пәнінен оқытуда ақпараттық – коммуникациялық технологияларды енгізудің тиімді жақтары
13. Отанға деген сүйіспеншілікке және патриоттық тәрбиелеуде мұғалімнің құзыреттілігі
14. Дене тәрбиесіндегі дәрігерлік және педагогикалық бақылау.
15. Дене тәрбиесі сабағында дене дайындығы көрсеткіштерін анықтау.

16. Дене шынықтыру сабақтарында қауіпсіздік ережелерін сақтау.
17. Ойын - дене қозғалысын дамытудың құралы.
18. Сабақта ұлттық ойындарды қолданудың маңызы.
19. Қазақтың ұлттық ойыны асық ойнау
20. Қазақтың ұлттық қимыл – қозғалыс ойындары
21. Дене даярлығы және бағалау әдістері
22. Спорттық ойынның белсенді түрлері
23. Қызық ойындардың дене тәрбиесі мәдениетіндегі орны.
24. Ұлттық спорт түрлерімен, ойындардың тәрбиелік маңызы.
25. Бастауыш сыныптардағы дене шынықтыру сабақтарының ерекшеліктері.
26. Мұғалімнің педагогикалық шеберлік үлгісі-сабақ.
27. Мектепке арналған жаңа оқулық буындарының маңызы .
28. Жазғы демалыс лагерінде бұқаралық дене шынықтыру спорт жұмыстарын ұйымдастыру.
29. Туристтік жорық-дене шынықтыру құралы.
30. Дене шынықтыруға-табиғат күшін пайдалану.
31. Мектептегі дене тәрбиесі жұмысының түрі-президенттік сынақ.
32. Жастарға дене тәрбиесін беру қоғамның әлеуметтік қажеттігі.
33. Спорт – денсаулық кепілі
34. Дене тәрбиесінің бізге оқу-тәрбие жұмыстарымен өзара байланысы.
35. Дене тәрбиесінің пәнаралық байланыстары.
36. Мектепте спорт алаңын жабдықтау.
37. Мектепте бұқаралық дене шынықтыру спорт жұмыстарын ұйымдастыру.
38. Дене шынықтыру сабақтарында баскетбол ойыны тәсілдерін үйрету.
39. Денені шынықтыру - ауруды түншықтыру.
40. Спорттық ойындар пәнін оқытуда жаңа педагогика технологияларды қолдану тиімділігі.
41. Футбол ойыны әдістерін үйрету.
42. Допты аяқтың басымен тебу әдістері
43. Футбол ойынының тәрбиелік мәні
44. Сабақта дене тәрбиесін оқыту әдістері.
45. Дене тәрбиесін оқыту мәселелері.
46. Жеңіл атлетика пәнін оқытуда жаңа педагогика технологияларды қолдану тиімділігі.
47. Жүгіруді бастау және аяқтау.
48. Бастауыш сыныптарда спорттық жаттығуларды үйрету.
49. Жеңіл атлетика жаттығуларын дене шынықтыру сабақтарында үйрету.
50. Қысқа қашықтыққа жүгіру
51. Эстафеталық таяқшаны беру және алу әдістері
52. Дене шынықтыру сабақтарында спорттық ойындарды ұйымдастыру және өткізу.
53. Мектепте жекпе-жек өнерін оқыту ерекшеліктері. (самбо, дзю-до, қазақша күрес, бокс, таэквандо).

54. Волейбол ойыны әдістерін дене шынықтыру сабақтарында үйрету.
55. Волейбол ойынының тәрбиелік мәні
56. Волейбол. Допты төменнен және жоғарыдан қабылдап серігіне беру
57. Баскетбол. Допты төменнен және жоғарыдан беру тәсілдері
58. Баскетбол. Екі адым жасап допты себетке тастау
59. Баскетбол. Доппен жұмыс жасауды меңгеру
60. Баскетбол. Допты қағып алу және беру
61. Баскетбол. Тосқауылды бұзып допты себетке тастау әдістері
62. Баскетболжан оқушылар үшін жаттығу сынақтары
63. Патриоттық тәрбиелеудегі ұлттық спорттық ролі
64. Спортқа қызықтырудың тәсілдері
65. Дені саудың-жаны сау.
66. Дене тәрбиесі-болашақ салауатты өмірдің негізі.
67. Дене шынықтыру сабақтарында қимыл-қозғалыс ойындарын үйрету.
68. Ұлттық ойын түрлері және тарихы.
69. Дене шынықтыру сабағының тәрбиелік маңызы.
70. Мектептегі дене тәрбиесі сабағының бала тәрбиесіндегі ролі.
71. Дене шынықтыру сабақтары кезіндегі қауіпсіздік ережелері.
72. Ойындардың дене тәрбиесі құралы және әдісі ретіндегі ролі.
73. Мектепте дене тәрбиесі жөніндегі жұмыстарды жоспарлау және есепке алу.
74. Акробатикалық жаттығуларды дене тәрбиесі сабағында үйрету.
75. Шаңғы дайындығы сабақтарының ерекшелігі.
76. Жеңіл атлетика сабақтарында әдейі дайындық жаттығуларын қолдану.
77. Ауыр атлетика
78. Коньки дайындығынан оқу сабағын жоспарлау және ұйымдастыру.
79. Коньки пәнін оқытуда жаңа педагогика технологияларды қолдану тиімділігі.
80. Қазақстан гимнастшыларының халықаралық спорт алаңына шығуы.
81. Акробатика және көркем гимнастика
82. Гимнастикалық арыс жаттығулары
83. Ағаш аттан секіру жаттығуларын жетілдіру
84. Гимнастика сабағындағы қауіпсіздік ережелері
85. Гимнастика пәнін оқытуда жаңа педагогика технологияларды қолдану тиімділігі.
86. Гимнастикалық жабдықтардағы жаттығулар
87. Гимнастиканың денсаулыққа пайдасы
88. Бөренеде орындалатын жаттығулар
89. Көлдене көрме жаттығулары
90. Шығыршықта орындалатын жаттығулар, бір орында және тербелісте
91. Бөрене жаттығулары
92. Еркін және акробатикалық жаттығулар
93. Гимнастикалық жаттығулардың техникалық негіздері, ұғымы.
94. Қазақстандағы шаңғы спортының даму тарихы, шығуы, пайда болуы.
95. Шаңғы спортының қауіпсіздік ережелері

96. Шаңғы спортының қажетті инвентарьлар
97. Шаңғы спортының жеке түрлеріне сипаттама.
98. Шаңғы спорты пәнін оқытуда жаңа педагогика технологияларды қолдану тиімділігі.
99. Алма кезек адымдап жүру әдісінің анализі.
100. Бір мезгілде бір адымдап, бір мезгілде екі адымдап, бір мезгілде адымда жүру әдістерінің анализі.
101. Еңістікке көтерілу тәсілдері
102. Еңістіктен түсу тәсілдері
103. Қозғалыс кезіндегі және бір орындағы бұрылулар
104. Салмағы шаңғы және шаңғы үстіндегі жаттығулар
105. Классикалық шаңғы жүрісінің анализі
106. Шаңғыны конькише тебу жүрісінің анализі
107. Судың физикалық қасиеттері
108. Жүзу түрлерін жіктеу және жүзуде аталатын терминдер
109. Жүзуші денесінің ілгері жылжуға кедергі жылжуға кедергі келтіретін күштерді талдау
110. Жүзу техникасына қабылданатын жалпы талаптар
111. Кроль әдісімен етпеттен жүзу техникасы
112. Брасс әдісімен жүзу техникасы
113. Баттерфляй әдісімен жүзу техникасы
114. Жүзуші дайындаудың негізгі түрлері
115. Жүзушілердің машықтану әдістері
116. Жарысты саралау дайындау және ұйымдастыру
117. Жалпы негізгі жеңіл атлетика
118. Қазақстандағы жеңіл атлетиканың дамуы.
119. Жеңіл атлетиканың шығу тарихы
120. Спорттық жүріс және жүгіру
121. Қазіргі уақыттағы жеңіл атлетиканың шығу тарихы
122. Жүгіру түрлері: а) қысқа қашықтық, ә) орта қашықтық, б) ұзақ қашықтық
123. Секіру туралы түсінік
124. Лақтыру туралы түсінік
125. Кросс. Марафондық жүгіріс.
126. Көп сайыс туралы түсінік, түрлері.
127. Дене шынықтыру сабағында балалардың ақыл ой, адамгершілік, эстетикалық тәрбиесін арттыру.
128. Спорттық - ақпараттық құзыреттілікті дамыту жолдары.
129. Спорттық эстетикалық құзыреттілікті дамыту.
130. Дене шынықтыру сабағының басқа оқу пәндерімен байланысы.
131. Оқушылардың білімі мен практикалық қабілетін және өмірге қажетті іс әрекетін қалыптастыру.
132. Түрлі сауықтыру жаттығуларын өздігінше орындауға қызықтыру және әдетке айналдыру.
133. Салауатты өмір салты

**«Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі» біліктілігі бойынша курстық
жұмыстардың үлгі тақырыптары:**

Қазіргі қазақ тілі және оны оқыту әдістемесі

1. Сын есімді оқыту барысында дамыта оқыту әдіс-тәсілдері арқылы білім алушыларды ұлтжандылыққа тәрбиелеу.
2. Сабақта қолданылатын ұлттық ойындардың рөлі.
3. Есімдікті оқыту арқылы білім алушыларды еліміздің тарихын білуге, айналаны, табиғатты қастерлеуге тәрбиелеу.
4. Морфология тарауын оқыту барысында жеке тұлғаның белсенділігін арттыру.
5. Қазақтың тыйым сөздерін сабақта қолдану.
6. Зат есімді оқыту барысында қазақтың салт-дәстүрлерін сабақта пайдалану әдістері.
7. Ғалым Мархабат Томановтың қазіргі қазақ тіліндегі орны, әдістемелік еңбектері.
8. Киелі сан есімдерді қазақ тілін оқытуда пайдалану.
9. Сан есімді оқыту барысында қазақ халқының рәміздерін басқа ұлт мектептерінде оқыту.
10. Ғалым Құдайберген Жұбанов отбасындағы тіл білімін зерттеуші ғалымдар.
11. Тұрлаулы мүшелерді жаңа әдіс-тәсілдер арқылы оқыту жолдары.
12. Ғалым Ш.К.Бектұровтың қазақ тілінде алатын орны.
13. Қазіргі қазақ тілінде ауызша және жазбаша жіберілетін қателерді болдырмау жолдары.
14. Мектепте етістіктің шақтарын түсіндіру жолдары.
15. Үстеудің мағыналық түрлерін мектеп білім алушыларына жаңа әдіс-тәсілдер арқылы түсіндіру.
16. М.Әуезовтің «Абай жолы» эпопеясының тілін қазақ тілін оқытуда пайдалану
17. Абай шығармаларының тілінің зерттелуі
18. Ж. Баласағұн «Құтты білік» шығармасындағы араб-парсы сөздері.
19. Мақал-мәтелдердің тілдік ерекшелігі.
20. Зергерлік өнерге байланысты кәсіби сөздер
21. Х.Есенжанов шығармаларындағы жергілікті тілдік ерекшеліктер
22. Ғалым Қ.Жұбановтың қазақ тілі білімі бойынша зерттеулері
23. Ғалым Р.Сыздықованың лингвистикалық зерттеулері
24. Күрделі сөздердің жасалу жолдары
25. Анатомиялық атауларға байланысты фразеологизмдер
26. Өлшемдік ұғымды білдіретін сөздер мен сөз тіркестері
27. А.Байтұрсыновтың әдістемелік еңбектері
28. Бастауыш класта фонетикадан берілетін білімді меңгертудің заңдылықтары
29. Фонетиканы оқытумен байланысты орфоэпиялық дағдыны қалыптастыру жолдары

30. Орфографиялық дағдыны қалыптастырудағы орфографиялық сөздіктің маңызы
31. Фонетика сабақтарында көрнекі құралдарды және техникалық құралдарды пайдалану
32. Лексиканы оқытудың әдіс-тәсілдері
33. Сөздіктің түрлері, олармен жұмыс жүргізудің тәсілдері
34. Морфологияны оқытуда АКТ пайдалану
35. Сөзжасамдық тәсілдерді оқыту жолдары
36. Есім сөздерді оқыту әдістемесі
37. Сөз таптарын оқытуда модульдік технологияны пайдалану
38. Еліктеу сөздерді оқытуда жаңа педагогикалық технологияларды пайдалану
39. Бастауыш кластарда грамматиканы оқыту әдістемесі
40. Сөз тіркесі синтаксисін оқытуға қатысты еңбектерге сараптама
41. Сөйлемге сатылай кешенді талдау жасауды меңгерту жолдары
42. Сөйлем мүшелерін оқытуда АКТ пайдалану
43. Пунктуацияны оқытудың мазмұны, кезеңдері, принциптері
44. Жазба жұмыстарында кездесетін пунктуациялық қателермен жұмыс
45. Тіл дамытудың ауызша және жазбаша түрлері
46. Қазақ тілін оқыту әдістері
47. Грамматикалық ойындардың оқушылардың танымдық қабілетін қалыптастырудағы қызметі
48. Қазақ тілі сабағында пайдаланылатын ойын элементтері
49. Қазақ тілінен жүргізілетін жазбаша жұмыстар
50. Қазақ тілі пәнінен оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру жолдары
51. Қазақ тілі сабағының түрлері мен құрылымы
52. Қазақ тілін оқытудың ұстанымдары
53. Зат есімді этнопедагогикамен ұштастыра оқыту
54. Құрмалас сөйлемді оқыту жолдары
55. Жаңа педагогикалық технологиялардың қазақ тілін оқытудағы тиімділігі
56. Махмұд Қашғари сөздігін қазіргі қазақ тілін оқытуда пайдалану
57. Фразеологизм –лексикалық сөзжасамның тәсілдерінің бірі
58. Бастауыш сыныпта фонетиканы оқыту жолдары.
59. Қазақ тілі сабақтарында грамматикалық жаттығуларды тиімді орындату тәсілдері.
60. Бастауыш сыныптарда сан есімдерді оқытуда ақпараттық технологияны қолдану.
61. Есімдікті оқытуда дидактикалық ойындарды тиімді қолдану әдістері.
62. Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділіктерін арттыруға арналған жаттығулар.
63. Бастауыш сыныптарда синтаксисті оқытуда жаңа технологияларды қолдану.
64. Бастауыш сыныптарда мақал-мәтелдерді оқытудың тәрбиелік мәні.

65. Қазақ тілінен сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру.
66. Бастауыш мектептің қазақ тілін оқытуда қолданылатын жаңа педагогикалық технологиялар
67. Қазақ тілі пәні арқылы бастауыш сынып оқушысының коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру жолдары

Қазақ әдебиеті және әдебиетті оқыту әдістемесі

68. Ауыз әдебиеті үлгілерін оқыту жолдары.
69. Ежелгі дәуір әдебиеті үлгілерін оқыту жолдары
70. Бұхар жыраудың плэзиясын оқытудың тиімді жолдары.
71. Әдебиет теориясы ұғымдарын оқыту
72. Жазба жұмыстарының түрлері және оны өткізудің жолдары.
73. Әдебиет сабағындағы жаңа әдіс – тәсілдер.
74. Ілияс Жансүгіров лирикасының көкемдігі, сөз жасамы.
75. Әңгіме жанрын оқытуда көрнекілікті пайдалану.
76. Әдебиет сабағындағы көрнекілікті пайдаланудың тиімді жолдары.
77. Ертегіні оқытудың тиімді жолдары
78. Әңгіме жанрын оқыту
79. А.Байтұрсыновтың мысал жанрын оқыту.
80. Көкем мәтінді талдау жолдарын үйрету
81. Хаттарды оқытудың негізгі ерекшеліктері
82. Сыныптан тыс жұмыс түрлері т.с.с.
83. Махамбет поэзиясындағы ақынның өз бейнесі
84. Махамбет жырларындағы патриоттық рух
85. Абайдың табиғат лирикасы
86. Абай шығармаларындағы толық адам бейнесі
87. Ы.Алтынсарин шығармаларындағы еңбек тақырыбы
88. А.Алтынсариннің шығармаларындағы тәрбие мәселесі
89. Ш.Уәлихановтың әдеби зерттеулері
90. Қадыр Мырза Әлі поэзиясындағы ұлттық құндылықтар
91. Қадыр Мырза Әлі поэзиясының тақырыптық-көркемдік ерекшелігі
92. Қадыр Мырза Әлінің балаларға арналған шығармалары
93. Жұбан Молдағалиевтің әдеби мұрасының зерттелуі.
94. Ж.Молдағалиевтің «Мен қазақпын» дастанының көркемдік ерекшелігі
95. Ғ.Мүсірепов прозасындағы аналар бейнесі.
96. М.Әуезов шығармаларындағы әйел-ана бейнесі
97. Х. Есенжановтың «Ақжайық» романындағы тарихи тұлғалар
98. Д.Исабеков драматургиясының ұлт тәрбиесіндегі орны
99. Д.Исабеков прозасындағы ұлттық мінез
100. З.Ахметовтың әдеби зерттеулерін қазақ әдебиетін оқытуда пайдалану
101. С.Әшімбеавтың сын-зерттеу еңбектерін қазақ әдебиетін оқытуда пайдалану
102. М.Жолдасбековтың әдеби зерттеулерін қазақ әдебиетін оқытуда пайдалану

103. А. Бактыгереева лирикасындағы қоғамдық-әлеуметтік үн
104. Шешендік сөздердің тақырыбы мен құрылымы
105. Б.Соқпақбаев прозасының тәрбиелік мәні
106. А.Сейдімбектің әдеби зерттеулерін қазақ әдебиетін оқытуда пайдалану
107. Аймақтық ақын Ж.Мырзалиев өлеңдерінің тақырыптық ерекшелігі
108. Ақын Т.Жароков шығармашылығын оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану
109. Ақын Ғ.Қайырбеков шығармашылығын қазақ әдебиеті пәнінен оқыту мәселесі
110. Р.Бердібаев-фольклорист ғалым мұраларын зерделеу
111. М.М.Тілеужанов жидашылық жұмысын фольклордың түрлері бойынша топтастыру
112. Батыс өңірі фольклорлық мұрасының ерекшеліктері
113. Л.Гумилевтің қазақ этнографиясы бойынша көзқарастары
114. Л.Гумилев – түркітанушы ғалым
115. Сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру жолдары
116. Сын зерттеу еңбектерін оқытуда модульдік технологияны пайдалану
117. Әдеби теориялық ұғымдарды оқытуда АКТ пайдалану жолдары
118. Көркем мәтінді оқытуда АКТ пайдалану жолдары
119. Бастауыш класта ертегі, мысалды оқыту жолдары
120. Көркем мәтінді қабылдауға байланысты жүргізілетін жұмыс түрлері
121. Бастауыш класс оқушыларын байланыстырып сөйлеуге үйрету жолдары
122. Бастауыш класта шешендік сөздерді оқытуда АКТ қолдану
123. Тіл мәдениетін қалыптастырудағы жазба жұмыстарының қызметі
124. Қазақ әдебиетін оқытуда оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту жолдары.
125. Балалар әдебиетінің оқушы тілін дамытудағы ролі
126. Әдебиет сабағының түрлері және құрылымы

**«Информатика мұғалімі» біліктілігі бойынша курстық жұмыстардың
үлгі тақырыптары:**

1. Информатика пәні мұғаліміне қойылатын талаптар
2. Мәтіндік редакторларды оқыту әдістемесі
3. Компьютердің бағдарламалық қамтамасыздандыруымен жұмыс технологиясына оқыту әдістемесі
4. Алгоритм және программалау тілдерін оқыту әдістемесі
5. Информатика пәнін оқытуда интерактивті тақтаны пайдалану
6. Интернетте жұмыс істеуді оқыту әдістемесі
7. Ақпарат және ақпараттық процестерді оқыту әдістемесі
8. Мәліметтер қорын басқару жүйесін оқыту әдістемесі
9. Бастауыш сыныпта алгоритмді оқыту әдістемесі
10. Презентациялар, слайдтарды безендіру редакторын оқыту әдістемесі
11. Электрондық кестелермен жұмыс технологиясын оқыту әдістемесі
12. Графикалық редакторларды оқыту әдістемесі

13. Компьютердің бағдарламалық қамтамасыздандыруымен жұмыс технологиясына оқыту әдістемесі
14. Компьютердің аппараттық қамтамасыздандыруымен жұмыс технологиясына оқыту әдістемесі
15. Информатика пәнінен дидактикалық құралдар
16. Информатика пәнінен электрондық құралдар
17. Информатика пәнінен сыныптан тыс жұмыстар
18. Информатика пәнінен өзіндік жұмыстар
19. Информатика сабағының түрлері мен формалары
20. Қашықтан оқыту технологиясы
21. Информатиканы оқытуда педагогикалық технологияларды тиімді пайдалану
22. Информатиканы оқытудың мақсатты жүйесі
23. Алгоритмді бейнелеу әдістері
24. Ақпаратты кодтау және ақпараттың өлшем бірліктерін теориялық түсіндіру
25. Алгоритмнің күрделілігін есептеуге қолданылатын тәсілдер
26. Оқу үрдісінде мультимедиа технологияларын қолдану
27. Білім берудегі компьютерлік технология ерекшеліктері
28. Информатика пәнінен қызығушылығын арттыратын тапсырмалар
29. Теориялық информатиканың даму тарихы
30. HTML тілі бойынша электрондық оқу құралын жасау
31. Бастауыш сыныпта Microsoft Office дестесін оқыту әдістемесі
32. Мультимедия құралдарын оқыту әдістемесі
33. Информатика пәні мұғаліміне қойылатын талаптар
34. Информатика пәнінен сабақты жоспарлау
35. Бастауыш сыныпта информатиканы пәнаралық негізде оқытудың ерекшеліктері
36. Информатиканы оқытуда пайдаланылатын әдіс-тәсілдер
37. Информатика кабинетінің жабдықтары
38. Компьютердің арифметикалық негіздерін оқыту әдістемесі
39. Информатика кабинетіне қойылатын талаптар, жабдықтары
40. 7 сыныпта информатика пәніне арналған флэш-карта жасақтау және қолдану
41. 8 сыныпта информатика пәніне арналған флэш-карта жасақтау және қолдану
42. 7 сыныпта информатика пәнінен ЭЕМ аппараттық қамтамасыздандыруын оқыту әдістемесі
43. 5 сыныпта информатика пәнін оқытуда интерактивті тақтаның мүмкіндіктерін пайдалану
44. Информатика сабағын талдау әдістері
45. Негізгі мектептегі информатикамен біріктірілген сабақтар өткізудің маңызы
46. Информатиканы оқытуда ақпараттық коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану

47. Негізгі мектеп оқушыларының логикалық ойлау икемділігін ақпараттық технология арқылы дамыту
48. Негізгі мектеп информатикасында ойын элементтерін қолдану
49. Оқушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастырудың жолдары
50. Жиын ұғымын ақпараттық технология арқылы қалыптастыру
51. Жүйелік блокқа белсенді және белсенсіз техникалық күтім жасау оқыту әдістемесі
52. Негізгі буындағы информатика пәнінің оқу-әдістемелік кешеніне қойылатын талаптар
53. Информатикадан сыныптан тыс шаралардың маңызы
54. 5-сынып информатикасын ойын технологиясы арқылы оқыту
55. MS DOS операциялық жүйесін оқыту әдістемесі
56. Компьютердің логикалық негіздерін оқыту әдістемесі
57. Информатика пәнінен 5 сыныптағы сыныптан тыс жұмыс
58. Негізгі мектепте электрондық кестелермен жұмыс технологиясын оқыту әдістемесі
59. Pinnacle Studio бағдарламасының тәрбие жұмысында қолдану
60. CorelDraw бағдарламасын оқу үдерісінде қолдану
61. Негізгі мектепте Adobe Photoshop бағдарламасын оқыту
62. Информатика пәнінен сабақты жоспарлау
63. Информатиканы оқытуда ақпараттық коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану
64. Информатика сабағындағы денсаулық сақтау технологиясы
65. ЭЕМ архитектурасы ұғымын ашу әдістемесі

**«Шетел тілі мұғалімі» біліктілігі бойынша курстық жұмыстардың
үлгі тақырыптары:**

1. Шет тілі пәнінен оқыту үрдісін құзыреттілікке жеткізетін мақсат-міндеттері.
2. Ағылшын тілі сабақтарында грамматикалық жаттығуларды орындаудың тиімді әдіс-тәсілдері.
3. Шет тілі пәнін оқытуда электрондық оқулықтарды қолдану.
4. Шет тілі грамматикасын оқытудың маңызы мен ерекшеліктері.
5. Бастауыш сыныпта фонетиканы оқыту жолдары.
6. Практикалық грамматика сабағында сын есімді қазақ және орыс тілімен салыстыра оқыту жолдары.
7. Шет тілін интерактивті оқытудың маңызы
8. Мектеп жасына дейінгі балаларға шет тілін үйрету.
9. Шет тілін интерактивті тақта мүмкіндіктерін пайдаланып оқыту.
10. Ағылшын тілін оқытуда дидактикалық ойындарды тиімді қолдану.
11. Ағылшын тілі сабағын жоспарлау
12. АКТ мүмкіндіктерін пайдаланып шет тілін оқыту.
13. Ағылшын тілін бастауыш сыныпта оқытудың мақсат -міндеттері .
14. АКТ арқылы сыныптан тыс жұмыстар жүргізу.

15. Ағылшын тілі сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділіктерін арттыратын жаттығулар.
16. Шет тілінің лексикасын оқыту арқылы оқушылардың сөздік қорын арттыру.
17. Шет тілі сабағының түрлері.
18. Бастауыш сыныпта зат есімді қазақ тілімен салыстыра оқыту жолдары.
19. Шет тілін оқыту құралдары.
20. Ағылшын тілі сабақтарында мақал-мәтелдерді енгізудің тәрбиелік мәні.
21. Ағылшын тілінен сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру
22. Шет тілін интерактивті тақтаның мүмкіндіктерін пайдаланып оқыту
23. Жаңа педагогикалық технологияларды ағылшын тілін оқыту үрдісінде пайдалану
24. Ағылшын тілінде оқуға үйрету жолдары.
25. Ағылшын тілінде ойын элементтерін пайдалану тиімділігі.
26. Шет тілін модульдік технологияны пайдаланып оқыту
27. Бастауыш мектепте шет тілін оқыту ерекшеліктері.
28. Ағылшын тілі сабағында жаңа технологияны қолдану.
29. Бастауыш сыныптарда грамматиканы оқытуда жаңа технологияларды қолдану әдістері.
30. Ағылшын тілінде сөйлеуге үйрету арқылы қарым-қатынас жасау құзыреттілігін қалыптастыру.
31. Жазуға үйретудегі грамматикалық жаттығулардың түрлері және оларды қолдану.
32. Ағылшын тілінде дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыруда оқыту құралдарын пайдалану.
33. Сөйлеу тақырыптарына арналған ситуациялық жағдайларды оқыту үрдісіне қолдану.
34. Шет тілі фонетикасын оқыту жолдары.
35. Бастауыш сыныпта ойын технологиясын қолдану шет тілін оқыту
36. Шет тілін ерте жастан оқыту проблемалары.
37. Ағылшын тілінде оқуға үйрету жолдары.
38. Шет тілі грамматикасын оқыту әдістері.
39. Орта мектептің 1 сыныбындағы ағылшын тілін жаңа бағдарламамен оқытудың мазмұны және проблемалары.
40. Ағылшын тілі сабақтарында оқу техникасын қалыптастыру жолдары.
41. Шет тілін оқыту әдістері және оқыту технологиялары.
42. Тындауға үйрету әдістері, принциптері ,қолданылатын құралдары.
43. Шет тілі сабағында электронды оқулықты пайдалану.
44. Мектепте шет тілін оқытуда белсенді оқыту әдістерін қолдану.
45. Түпнұсқа бейнематериалдарды қолданып шет тілінде ауызша сөйлеуге үйрету.
46. Шет тілін оқытудың орта деңгейінде белсенді оқыту әдістерін қолдану.

47. Шет тілін оқытудың жоғары кезеңінде монологтық және жазбаша сөйлеуді байланыстыра оқыту.
48. Оқу мен сөйлеуді байланыстыра оқыту.
49. Шет тілін оқытудағы жоспарлардың түрлері мен функциялары.
50. Мектеп оқушыларында адами құндылықтарды қалыптастырудағы шет тілінің мүмкіндіктері.
51. Орта мектептің жоғары сыныптарында коммуникативтік дағдыны қалыптастыруда пікір-таласты қолдану.
52. Шет тілі сабақтарында лексиканы оқытуда саралап оқыту тәсілін қолдану.
53. Шет тілін оқытуда оқушының жеке ерекшеліктерін ескеру.
54. Жалпы орта білім беретін мектептерде шет тілін оқытудың интенсивті әдістерін қолдану.
55. Шет тілін оқытудағы интернет ресурстары.
56. Тыңдауға үйретуде бейнематериалдарды қолдану.
57. Оқытудың орта кезеңіндегі тыңдауға үйретуде мультимедиялық құралдарды қолдану.
58. Шет тілі сабағында интерактивті технологияларды қолдану.
59. Лексика мен грамматиканы оқытуда компьютерді пайдалану.
60. Орта мектепте ағылшын тілін оқытуда жобалау әдісін қолдану.
61. Ағылшын тілі сабақтарында компьютерлік бағдарламаларды қолдану.
62. Диалогтық сөйлеуді үйретуде көрнекіліктерді қолдану.
63. Шет тілін оқытуда сабақтың дәстүрден тыс түрлерін қолдану.
64. Шет тілінде монологтық сөйлеуді үйретуде тірек-схемаларын қолдану.
65. Орта мектепте ағылшын тілін оқытуда сөйлеу біліктілігінің қалыптасуын бақылау.
66. Шет тілін оқытудың қазіргі әдістеріне сыни талдау жасау.
67. Лингво-елтанулық аспектісі - орта мектепте шет тілін оқытуда шет тілдік мәдениетті қалыптастырудың негізі.
68. Пәнаралық байланыс- белсенділікті арттырудың құралы.
69. Балаларға ағылшын тілін оқытуда музыканы қолдану әдістемесі.
70. Оқытудың орта кезеңінде мәтінді тыңдауға үйрету.
71. Аудиовизуалдық әдіс негізінде тыңдауға үйрету.
72. Орта кезеңде ағылшын тілі грамматикасын оқыту.
73. 6 сыныпта ағылшын тілінде көрнекілікті қолданып монологтық сөйлеуге үйрету.
74. Орта мектептің 7 сыныбындағы ағылшын тілі сабағында сөйлеуге үйрету.
75. Танымдық әрекетті ұйымдастыру арқылы шет тіліндегі материалды есте сақтауға үйрету.
76. Оқытудың бастауыш кезеңіндегі шет тілі сабағында білім, білік, дағдыны бақылауды ұйымдастыру.
77. Орта мектептегі тыңдауға үйретудің ерекшеліктері.
78. Қазіргі шет тілі сабағының ерекшеліктері.

79. 2-4 сыныптардағы шет тілі сабақтарында дауыстап оқуға үйрету тәсілдері.
80. Шет тілін оқытуда сыни тұрғыдан ойлау технологиясын қолдану.
81. Шет тілін оқытудағы тестілеу проблемалары.
82. Шет тілін сабақтарында оқытуды үйретудегі проблемалық әдісті қолдану.
83. Шет тіл мұғалімінің жобалау біліктілігі.
84. Шет тілі сабақтарында оқушылардың есте сақтау қабілетін дамыту.
85. Жоғары сыныптардағы ағылшын тілі сабақтарында оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту.
86. Диалогтық сөйлеуді дамытуда рольдік ойындарды қолдану.
87. Оқу процесін ұйымдастырудағы ағылшын тілі кабинетінің рөлі.
88. Оқушылардың мәдени құзыреттілігін қалыптастырудағы мектеп мәдениетінің рөлі.
89. Шет тілін бастауыш кезеңде оқытуда коммуникативтік дағдыларды қалыптастырудағы дәстүрден тыс сабақтардың рөлі.
90. Шет тілі сабағындағы оқушының өздік жұмысы.
91. Ағылшын тілін екінші шет тілі ретінде оқытудың ерекшеліктері.
92. Оқытудың әртүрлі кезеңіндегі жазуға үйретудің ерекшеліктері.
93. Орта мектептің 10-11 сыныптарында ауызша сөйлеудегі қателердің алдын алудың тәсілдері және жолдары.
94. Орта мектептегі шет тілі сабағындағы оқу әрекетінің психологиялық ерекшеліктері.
95. Оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін рөлдік жағдаяттарда дамытудың проблемалары.
96. Орта мектептегі шет тілі сабағының тиімділігін топтық жұмыс арқылы көтеру.
97. Ағылшын тілі бойынша сыныптан тыс жұмыстарды интернетті қолдану арқылы ұйымдастыру проблемалары.
98. Шет тілі бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың қазіргі әдістері.
99. Мектептің жоғарғы кезеңінде жазбаша сөйлеу біліктілігін дамыту.
100. Шет тілі бойынша оқу әдістемелік кешенінің талдауы.

**«Математика мұғалімі» біліктілігі бойынша курстық жұмыстардың
үлгі тақырыптары:**

1. Мектеп математика курсындағы бүтін сандар жиыны.
2. Жай бөлшектер және оларға амалдар қолдану.
3. Мектеп геометрия курсындағы салу есептері.
4. Мектеп геометрия курсындағы төртбұрыштар.
5. Мектеп геометрия курсындағы үшбұрыштар.
6. Мектеп математикасындағы теңдеу құруға берілген есептерді шешу жолдары
7. Мектеп математика курсындағы сызықтық теңдеулер, теңсіздіктер жүйесі.

8. Мектеп математика теңсіздіктер
9. Мектеп математика ықтималдық теорияның элементтері.
10. Квадрат теңсіздіктерді шешу.
11. Мектеп математикасындағы тізбектер.
12. Квадраттық функция.
13. Кері пропорционалдық.
14. Тригонометриялық өрнектер оларды түрлендіру.
15. Мектеп математикасындағы көпбұрыштарды оқыту әдістемесі
16. Ықтималдық теориясы.
17. Теңдеу құруға берілген есептермен жұмыс.
18. Мектеп математикасындағы көпбұрыштарды оқыту әдістемесі
19. Негізгі элементар функцияларды оқыту әдістері сызықтық функция.
20. Трансцендентті өрнектерді түрлендіру
21. Иррационал өрнектерді түрлендіру жолдары
22. Рационал сандарды оқыту әдісі.
23. Жай бөлшектер және олармен амалдар
24. Квадраттық функция
25. Мектеп математикасындағы төртбұрыштарды оқыту әдістемесі
26. Ықтималдықтар теориясы
27. Көрсеткіштік теңдеу.
28. Мектеп математикасындағы алгебралық өрнектер
29. Мектеп математикасындағы комбинаторика элементтерін оқыту әдістемесі.
30. Тригонометриялық теңсіздіктерді шешу әдістемесі
31. Математика сабағында дамыта оқыту технологиясы.
32. Есеп ұғымы
33. Алгебралық ұғымдарды оқыту.
34. Геометриялық ұғымдарды оқыту.
35. Шамалдарды оқыту.
36. Арифметикалық ұғымдарды оқытуда оқушылардың ақпараттық құзыреттіліктерін дамыту жолдары.
37. Геометриялық ұғымдарды оқытуда оқушылардың ақпараттық құзыреттіліктерін дамыту жолдары.
38. Бастауыш мектептегі математика сабағында қозғалысқа байланысты есептермен жұмыс әдістемесі.
39. Бастауыш мектептегі математика сабағында дарынды балалармен жұмыс жасау жолдары.
40. Бастауыш мектептегі математика сабағында дамыта оқыту технологиясы.
41. Бастауыш мектептегі математика сабағында арифметикалық материалдарды оқытуда интерактивтік тақтаның мүмкіндіктерін пайдалану.
42. Бастауыш мектептегі математика сабағында проблемалық оқыту технологиясын қолдану.

43. Бастауыш мектептегі математика сабағында оқушылардың өз бетіндік жұмыстарын ұйымдастыру.
44. Бастауыш мектептегі математика сабағында ауызша есептеу дағдыларын қалыптастыру.
45. Мектеп курсындағы жұмыс. Тақырыбына құруға берілген есептер.
46. Алгебралық геометриялық прогрессияны оқыту әдістемесі
47. Жазықтықтағы салу есептері
48. 5-сыныпқа арналған олимпиадалық есептер.
49. Математика пәнінен құзыреттілікті қалыптастыруға берілген тапсырмалармен жұмыс.
50. Теңсіздіктер. Теңсіздіктерге амалдар қолдану
51. Аудан. Аудан ұғымын түсіндіру.
52. Мектеп курсындағы экономикалық есептер.
53. 6 сыныпқа арналған олимпиадалық есептер
54. Туынды көмегімен функцияны зерттеу
55. Математикадан сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру
56. Математика сабағында проблемалық оқыту технологиясы. Модульмен берілген функциялардың сызбасын салу
57. Мектептегі математика сабағында сыни тұрғыдан оқыту технологиясын қолдану.
58. Мектеп математика курсындағы пайызға берілген есептерді шығару .
59. Мектеп геометрия курсында кеңістікте қима салу.
60. 7-сыныпқа арналған олимпиадалық есептер
61. Мектеп курсында коспаға берілген есептер.
62. Математика пәнінен құзыреттілікті қалыптастыруға берілген тапсырмалармен жұмыс.
63. Мектеп математика курсындағы қозғалысқаа берілген есептерді шығару жолдары
64. Орта мектепте дифференциалдық есептеуді беру әдісі
65. Математиканы тереңдете оқытатын мектептер мен кластардағы мұғалімнің жұмыс ерекшелігі
66. Анықтамалар, аксиомалар, теоремалар мен леммалардың логикалық құрылымы
67. Қажетті және жеткілікті шарттар. Дәлелдеу
68. Математиканы оқытудың ғылыми әдістері
69. Математиканы оқытуда индукция мен дедукцияны, анализ бен синтезді, мәселелі оқытуды қолдану
70. Математиканы оқытудағы есептің ролі
71. Кездейсоқ және ықтимал оқиғалар
72. Ньютон биномының формуласы
73. Ықтималдықтар теориясын беру – мүмкіндіктерді есептеу әдісі ретінде
74. Бернуллі теоремасы
75. Кездейсоқ шама
76. Оқушылардың білімін тексерудің формалары мен әдістері

77. Дәрежелер мен түбір табуды, логарифмдерді баяндау әдістері
78. Қисық сызықты трапецияның ауданы. Анықталмаған интегралды оқыту
79. Айналу денелері
80. Дененің көлемін оқыту әдісі
81. Математика мұғалімінің оқу-тәрбие жұмысы барысында оқушыларға кәсіптік бағдар беру мәселесі
82. Математика оқулықтары мен оқу құралдарына талдау жасау
83. Математиканы оқытудағы сабақтастық мәселесі
84. Математиканы берудегі пәнаралық және пәнішілік байланыс мәселелері
85. Математиканы тереңдете оқытатын мектептер мен кластардағы мұғалімнің жұмыс ерекшелігі
86. Сандық функциялар және олардың қасиеттері
87. Математика курсының жалпы білім беру мен ғылыми-дүниетанымдық көзқарасты қалыптастырудағы мәні
88. Цифрлар сандардың таңбалары ретінде
89. Мұғалімнің сабаққа дайындығы және жұмыс жоспары
90. Оқушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру. Бақылау машығын дамыту
91. Оқушылардың білімін тексерудің формалары мен әдістері
92. Жәй және күрделі проценттер
93. Кеңістіктегі вектор ұғымы
94. Жазықтықтағы вектор ұғымы
95. Мектеп математика курсындағы сызықтық теңдеулер және оның жүйелері.
96. Мектеп математикасындағы ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану
97. Мектеп математикасындағы алгебралық өрнектерді түрлендіру
98. Мектеп геометрия курсындағы тіктөртбұрыштар
99. Иррационал өрнектерді түрлендіру жолдары
100. Иррационал өрнектерге тригонометриялық алмастыруды қолдану

**«Физика мұғалімі» біліктілігі бойынша курстық жұмыстардың
үлгі тақырыптары:**

1. Физикалық зертханалық жұмыстар және оларды ұйымдастырып өткізудің әдістемесі.
2. Негізгі мектептің физика курсында масса ұғымын қалыптастыру.
3. Негізгі мектептің физика курсында күш ұғымын қалыптастыру.
4. Физика сабағында компьютерлік технологияны қолдану.
5. Физиканы оқытудағы проблемалық оқыту әдістемесінің оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытудағы ролі.
6. Физикадан сапалық есептерді шығару әдістемесі.
7. Оқушылардың пәнге қызығушылығын арттырудағы ойын сабақтарының маңызы.

8. Физиканы оқыту үрдісіндегі эксперименттік есептердің маңызы.
9. Физиканы оқыту процесіндегі оқушылардың өзіндік іс -әрекеті және құзыреттілік.
10. Физиканы оқыту үрдісінде оқушылардың теориялық білімдерін практикада қолдануға үйрету жолдары.
11. Оқушылардың физикалық интуициясын және шығармашылық қабілетін дамыту.
12. Физика сабағында модульдік технологияны қолдану.
13. Физика сабағында сын тұрғысынан оқыту технологиясын қолдану.
14. Физика сабағында деңгейлік саралап оқыту технологиясын қолданудың маңызы.
15. Физика сабағында дамыта оқыту технологиясы.
16. ФО үрдісінде оқушының теориялық білімдерін практикада қолдануға үйрету.
17. Негізгі мектептің физика курсына температура ұғымын қалыптастыру.
18. Орта мектептегі механиканың сақталу заңдары.
19. Физика сабағында ойын технологиясын қолдану.
20. Қайтымды және қайтымсыз процестер.
21. Қатты денелер механикасы.
22. «Тұрақты электр тогын оқыту әдістемесі»
23. Физика сабағында оқушылардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту жолдары
24. Кванттық механика оптика негіздері.
25. Физика сабағында компьютерлік технологияны қолдану.
26. Импульс. Импульс моменті. Импульстің сақталу заңы.
27. Кебу. Кебу мағынасы және түрлері.
28. Физикадан сапалық есептерді шығару әдістемесі.
29. Физикалық зертханалық жұмыстар және оларды ұйымдастырып өткізудің әдістемесі.
30. «Термодинамика заңдары» тарауын оқыту әдістемесі
31. Жылу құбылыстары
32. «Физика курсына өлшемдіктер әдісін пайдаланудың жолдары»
33. Физика пәнін басқа оқу пәндерінен өзара сабақтастығын жүзеге асырудың жолдары
34. Негізгі мектеп физика курсына алғашқы механикалық есептерді шығарып үйретудің әдістемесі
35. «Ньютон заңдарын оқыту әдістемесі»
36. Физика сабағында модульдік технологияны қолдану
37. «Мектеп физика курсына диффузия құбылысын оқыту»
38. Физика сабағында тірек сызбаларды қолдану
39. Физиканы оқыту үрдісінде теориялық білімді практикада қолдану тиімділігі
40. Электростатиканың негізгі ұғымын қалыптастыру

41. Ядролық энергия – болашақтағы энергетика негізі.
42. Электр және магнетизмнің табиғаты туралы көзқарастардың қалыптасуы.
43. Конденсаторлардың техникада қолданылуы.
44. Электр тізбектерін есептеуде Кирхгоф ережелері және басқа әдістердің қолданылуы.
45. Термоэлектрондық эмиссия және оның іс жүзінде қолданылуы.
46. Электролизді техникада қолданылуы.
47. Газдағы разрядтардың техникада қолданылуы.
48. Зарядталған бөлшектердің үдеткіші.
49. Плазма –техникада және табиғатта.
50. Электр магниттер және олардың қолданылуы.
51. Еріксіз тербелістерді өндіру.
52. Радиобайланыс және теледидарласу принципі.
53. Аспан сферасы, сфералы астрономияның негіздері.
54. Жұлдызды каталогтар және астрономиялық жылнамалар, жұлдызды аспан картасы.
55. Планеталардың көзгекөрінер қозғалысы. Планеталардың символикасы.
56. Коперник және әлемнің Гелиоцентрлік жүйесі.
57. Күн жүйесіндегі планеталардың (Меркурий, Шолпан, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон) негізгі сипаттамалары.
58. Термодинамиканың І-ші бастамасы, жұмыс және жылу, изопроцестер кезінде ішкі энергияның өзгерісі.
59. Жарықтың табиғаты жайындағы ілімнің дамуы туралы.
60. Дифракциялық торлардың дисперсиясы мен ажырату қабілеті.
61. Радиация. Радиацияның ауада таралуы және олардың адам денсаулығына тигізетін әсері.
62. Физика оқыту процесіндегі оқушылардың өзіндік іс-әрекеті және құзыреттілік.
63. Орта мектепте физика курсында энергияның сақталу заңдарын оқыту.
64. Кванттық механика негіздері.
65. Физика сабағында жобалау әдісін қолдану ерекшеліктері.

**«Өзін-өзі тану мұғалімі» біліктілігі бойынша курстық жұмыстардың
үлгі тақырыптары:**

Өзін-өзі тану және оны оқыту технологиясы пәні бойынша:

1. «Өзін-өзі тану» сабақтарында әр түрлі технологияларды пайдалану жолдары.
2. «Өзін-өзі тану» сабағындағы оқытудың тәсілдері, түрлері және әдістемесі.
3. «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың ерекшеліктері.
4. Жеке тұлғаның өзін-өзі танудағы рухани адамгершілік құндылықтардың маңызы.
5. Рухани адамгершілік тәрбиесінің педагогикалық негіздері.

6. Өзін -өзі тану мен өзін-өзі тәрбиелеудің психологиялық мәні.
7. Қазақ отбасындағы рухани адамгершілік тәрбие және өзін-өзі тану
8. Әлеуметтік –психологиялық тренингтің түрлері оны «Өзін-өзі тану» пәнінде қолдану ерекшеліктері.
9. «Өзін-өзі тану» пәнінде оқушылардың ерік сапаларын дамыту.
10. «Өзін-өзі тану» пәніндегі қарым-қатынас мәдениетін дамыту.
11. Өзін-өзі тану пәнінің ұйымдастыру мен оқыту ерекшеліктері
12. Өзін-өзі танудан оқу құралдары. «Өзін-өзі тану» кабинетінің материалдық базасы.
13. Тұлғаның экологиялық мәдениетін қалыптастыру жолдары
14. Жеке тұлғаның рухани адамгершілігін дамытуда ойынның маңызы
15. «Өзін-өзі тану» пәнінде тренингтер ұйымдастыру.
16. Жеке тұлғаның рухани адамгершілік қасиетін қалыптастырудағы этномәдени мұраның алатын орыны.
17. «Өзін-өзі тану» сабақтарында оқушылардың сөйлеу әрекетінің түрлерін кешенді дамыту
18. Жеке тұлғаның танымдық қызығушылығын арттыру
19. Тұлғаның қалыптасуындағы әлеуметтік факторлар
20. Ұстаз тұлғасының оқушыларға рухани адамгершілік тәрбие берудегі маңызы
21. Өзін-өзі тану. өзіндік сана сезім, өзін-өзі бағалау мәселелері
22. Өзін-өзі тану сабақтарында дәйексөздер арқылы ұлттық құндылықтарды меңгерту.
23. Дәйек сөзді оқытудың әдіс-тәсілі
24. Өзін-өзі тану пәнін оқытудағы денсаулық сақтау мәселелері-
25. Өзін-өзі тану оқулықтары бойынша оқытудың құзыреттілік тұрғыдағы тапсырмалар түрлері.
26. Өзін-өзі тану пәнінің көп қырлы мәдениетті тұлғаны дамытудағы орыны
27. Өзін-өзі тану пәнінен оқушыларға ата-ана құндылығы туралы түсінік беру
28. Қазіргі кезеңде оқушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.
29. Жас ұрпақтың бойында адамгершілік қасиеттерді сіңіру ата-ана мен мектеп ұжымының міндеті.
30. Баланың рухани-адамгершілік құндылықтарға өз көзқарасын қалыптастыру жолдары.
31. Оқушы мәдениеті мен ұлттық мәдениет.
32. Бала тәрбиесіндегі халықтық педагогиканың бағыттары.
33. Бәсекелестікке қаблетті тұлғаны тәрбиелеудегі мектеп, қоғам және отбасының ролі.
34. Ақын, жазушылар шығармашылығындағы рухани-адамгершілік құндылықтар.
35. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар.
36. Отбасы тәрбиесіндегі мемлекеттік саясат.

37. Отбасындағы рухани-адамгершілік тәрбиенің моделі

Дүниетану әдістемесі пәні бойынша:

38. Бастауыш мектеп оқушыларына экологиялық білім және тәрбие беру.
39. Бақылаулар- қоршаған ортаны өздігінен оқып үйренудегі бірден-бір негізгі әдістер.
40. Дүниетану сабақтарында ойындар және танымдық материалдарды пайдалану.
41. Жергілікті жерде сирек кездесетін жауарлар және оларды қорғау жолдары.
42. Жергілікті жерде сирек кездесетін өсімдіктер және оларды қорғау жолдары.
43. Дүниетануды оқытуда өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру.
44. Дүниетану пәнінен сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі.
45. Дүниетануды оқытудың әдістері мен тәсілдері.
46. Дүниетану сабақтарында жаңа технологиялар қолдану жолдары.
47. Дүниетану сабақтарында АКТ қолданудың тиімділігі.
48. Дүниетану сабақтарында жобалау технологиясын қолдану.

«Ақпараттық жүйелер» мамандығы бойынша курстық жұмыстардың үлгі тақырыптары:

Алгоритмдеу және программалау

1. «Маркетингтік ақпаратты талдау» ақпараттық жүйесі
2. «Шағын және кәсіпорын қызметінің негізгі көрсеткіштері» ақпараттық жүйесі
3. Қазынашылық жүйесін басқару
4. Delphi-де бағдарламаны жөндеу
5. Acnive-X пішімдері мен басқару элементтері
6. Delphi-де файлдармен жұмыс
7. Қызметкерлерді басқару ақпараттық жүйесін құру
8. «Сақтандыру компаниясы» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
9. «Қонақ үй» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
10. «Ломбард» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
11. «Жұмысқа орналастыру орталығы» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
12. «Туристік фирма» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
13. «Жүк тасымалы» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
14. «Кітапхана» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
15. «Ақылы емхана» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
16. «Интернет дүкен» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
17. «Зергерлік ұстахана» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
18. «Шаштараз» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
19. «Химиялық тазалау» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі

20. «Көлік бөлшектерін сату фирмасы» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
21. «Автокөлікті жалға беру» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
22. «Халықаралық телефон байланыстарын есептеу» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
23. «Ұйым қоймаларындағы инвентарларды есептеу» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
24. «Станоктарды техникалық қамтамасыздандыру» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі
25. «Студенттер альянсы» сайтының жеке компоненттерін жасау
26. «Кинотеатр әлемі» сайтының жеке компоненттерін жасау
27. «Болашақ - қазақ тілінде» сайтының жеке компоненттерін жасау
28. «Компьютер әлемі» сайтының жеке компоненттерін жасау
29. «Автомобильдер әлемі» сайтының жеке компоненттерін жасау
30. «Қазақ ұлттық дәстүрлері» сайтының жеке компоненттерін жасау
31. «Рефераттар әлемі» сайтының жеке компоненттерін жасау
32. «Ғаламторлық электрондық дүкен» сайтының жеке компоненттерін жасау
33. «Балауса балалар бақшасы» сайтының жеке компоненттерін жасау
34. «Ақпараттық жүйелер кафедрасы» сайтының жеке компоненттерін жасау
35. «Сұлулық салоны» сайтының жеке компоненттерін жасау
36. «Жылжымайтын мүлік» сайтының жеке компоненттерін жасау
37. «Электрондық кітапхана» сайтының жеке компоненттерін жасау
38. «М.Базарбаев атындағы дарынды балаларға арналған гимназия» сайтының жеке компоненттерін жасау
39. «Сұңқар емдеу орталығы» сайтының жеке компоненттерін жасау
40. «Алгоритм тілі» бойынша электрондық басылым құру
41. «Delphi-дің графикалық мүмкіндіктері»
42. «Файлдық менеджер бағдарламасын құрып, демонстрациялау»
43. «Delphi бағдарламалау ортасында суреттер бейнесін экранға шығару»
44. «Visual Basic бағдарламасында автоматтандырылған тест жасақтау»
45. Delphi бағдарламалау ортасында мөлтек аудан учаскелері орналасуының электрондық картасын жасау
46. Турбо Паскаль бағдарламалау тілінің графикалық мүмкіндіктері
47. «Мәліметтер базасын Delphi бағдарламалау жүйесінде (Database Desktop бағдарламасында) жобалау»
48. «Алгоритмдік тілде бағдарламалау»
49. «Визуалдық технологиялар» электронды оқулықты құру

Бухгалтерлік есеп

1. Қазақстан Республикасында бухгалтерлік есеп пен қаржылық есептілікті жетілдірудің негізгі бағыттары
2. Кәсіпкерлер мен ұйымдарда бухгалтерлік қызметті ұйымдастыру

3. Қаржылық және басқарушылық есептердің салыстырмалы мінездемесі
4. Халықаралық және ұлттық қаржылық есептілік стандарттарының сипаттамасы, олардың маңызы мен мазмұны
5. Ұлттық қаржылық есептілік стандарттарының сипаттамасы, маңызы мен мазмұны.
6. Ұйымдардың қоймаларында тауарлы - материалдық қорларды есепке алу және материалды-жауапты тұлғаның есептілігі
7. Ұйымдардың бухгалтериясында тауарлы - материалдық қорлардың есебі
8. Тауарлы - материалдық қорларды түгендеу және оның нәтижесін есепке алу
9. Негізгі құралдарды жіктеу, бағалау және түсулерінің есебі
10. Негізгі құралдардың шығыстарының есебі
11. Негізгі құралдарға жөндеу өткізудің есебі
12. Негізгі құралдардың амортизациясын есептеу әдістері және есепке алу
13. Негізгі құралдарды түгендеу тәртібі және нәтижесін есепке алу
14. Материалдық емес активтерді тану, бағалау және есепке алу
15. Сатып алушылар және тапсырыс берушілермен есеп айырысу есебі
16. Есеп берісілі тұлғалармен есеп айырысу есебі
17. Басқа да дебиторлық борыштар бойынша есеп айырысу есебі
18. Күмәнді талаптар бойынша резервті құру мен қолдану есебі
19. Еншілес, тәуелді ұйымдар мен бірлесіп бақыланатын заңды тұлғалардың берешектері және міндеттемелері бойынша есеп айырысу есебі
20. Алдағы кезендердің табыстары мен шығыстарын есепке алу
21. Кассадағы ақша қаражатының есебі
22. Ағымдағы және банкідегі басқа да шоттардағы ұлттық валютадағы ақша қаражаттар есебі
23. Ағымдағы және банкідегі басқа да шоттардағы шетел валютадағы ақша қаражаттар есебі
24. Жарғылық капитал есебі
25. Басқа меншікті капитал есебі
26. Банктердің және банктен тыс мекемелерінің қарыздарын есепке алу
27. Қосылған құнға салық бойынша бюджетпен есеп айырысу есебі
28. Әлеуметтік салық пен жеке табыс салығы бойынша бюджетпен есеп айырысу есебі
29. Басқа да салықтар бойынша бюджетпен есеп айырысу есебі
30. (жер салығы, мүліктер салығы мен көлік салығы)
31. Жеткізушілер және медігерлермен есеп айырысу есебі
32. Қызметкерлермен еңбек ақы бойынша есеп айырысу есебі
33. Еңбек ақыдан ұсталымдар түрлері және оларды есепке алу
34. Қызметкерлермен еңбек ақы бойынша есеп айырысу есебін компьютерлендіру
35. Басқа да негізгі емес қызмет табыстары мен шығыстар есебі

36. Сатылған өнімнің және көрсетілген қызметтердің өзіндік құны мен оларды сатудан және көрсетуден алынған табыс есебі
37. Өнімдерді сату және қызметтерді көрсету жөніндегі шығыстар есебі
38. Әкімшілік шығыстар есебі
39. Қортынды пайда (залал) мен бөлінбеген пайда (жабылмаған залалды) есебі
40. Кәсіпкер мен ұйымдардың есеп саясаты, оның маңызы мен мазмұны
41. Кассадағы және банкідегі ағымдағы мен арнаулы шоттарындағы ақша қаражаттарының есебін компьютерлендіру
42. Бухгалтерлік есеп үлгілер түрлерінің мінездемесі және оларды дамыту
43. Тауарлы-материалдық қорлар есебін компьютерлендіру
44. Ұйымдардың қаржылық есептілігі
45. Вексельдер қолдану арқылы есеп айырысу есебі
46. Кәсіпкерлер мен ұйымдарда бухгалтерлік есепті ұйымдастыру
47. Тауарлы – материалдық қорларды бағалау және есепке алудың жүйе түрлері
48. Тауарлы – материалдық қорлардың түсуі мен шығыуын құжаттық рәсімдеу және есепке алу
49. Негізгі құралдарды қайта бағалау және құнсыздануын тану.
«Активтердің құнсыздануы ХҚЕС
50. Басқа да міндетті және ерікті төлемдер бойынша міндеттемелер есебі

**«Кәсіптік оқыту» мамандығы бойынша курстық жұмыстардың
үлгі тақырыптары:**

1. Дербес компьютерді модернизациялау
2. Транзисторлар және оның түрлері
3. Регисторлар және оның түрлері
4. Санауыштар және олармен жұмыс
5. Желі хаттамалары туралы түсінік
6. Өндірістік оқытуды ұйымдастыру формасының жүйесі
7. ДК-ның негізгі құрылғылары
8. Процессор және оның түрлері
9. Оқу әдістері жүйесінің жалпы мінездемесі
10. Кодтарды түрлендіргіштер
11. Мультимедиялық проектор
12. Операциялық жүйелер және оның түрлері
13. Қатқыл дискілер және оның түрлері
14. Микропроцессорлық құрылғылар
15. Принтер және оның түрлері
16. Компьютер құрылғысы және оны баптау
17. Кәсіби оқу орындарындағы білімнің мазмұны
18. Лазерлік баспа құрылғысы
19. «Маус» манипуляторы және олардың жұмыс жасау ақауларын анықтау
20. AMD фирмасының процессорлары

21. Дербес компьютер корпустары
22. Intel фирмасының процессорлары
23. Дамыта оқыту технологиясын оқыту үрдісінде пайдалану
24. Мультимедиялық проекторды орнату және оны баптау
25. Стандартты бағдарлама көмегімен жүйені қалпына келтіру
26. Компьютерлік вирустардан сақтандыру шаралары
27. Телекоммуникация және байланыс орталары
28. Цифрлы бейнекамера және оның түрлері
29. Өндірістік оқыту процесін кешенді әдістемелік қамтамасыздандыру
30. Кабельдер мен разъемдар
31. Өндірістік оқыту процесін кешенді техникалық қамтамасыздандыру
32. Дербес компьютерді бағдарламалық қамтамасыздандыру
33. Матрицалық баспа құрылғысы
34. Санау жүйелері
35. Сия бүріккіш баспа құрылғысы
36. Перифериялық құрылғылар
37. Windows XP операциялық жүйесін орнату
38. Компьютерлік желілер
39. Комбинациялық сандық құрылғылар
40. Сканер құрылғысы
41. UPS үздіксіз қоректендіру құрылғысы
42. Транзистор
43. Сумматор
44. "Norton Commander" бағдарламасын орнату
45. Дешифраторлар
46. BIOS. Аппараттық және бағдарламалық қамтамасыздандыру.
47. Модем құрылғысы
48. Intel фирмасының процессорлары
49. Жүйелік блоктың құрылымы
50. Интерактивті проектор ұғымы

**«Технология» мамандығы бойынша курстық жұмыстардың
үлгі тақырыптары:**

1. Жіппен жұмыс. Бастауыш сыныптарда кесте тігуге үйрету әдістемесі
2. Матамен жұмыс. Бастауыш сыныптарда матаны құрақтау әдістемесін үйрету.
3. Эстетикалық тәрбие берудегі жұмсақ ойыншықтардың маңызы. Үйрету әдістемесі.
4. Жіппен жұмыс. 5-7 сыныптарда түрлі – түсті жіптерді құрақтау әдістемесі.
5. Пэчворк. Кестелеудің түрі және 5-7 сыныптарда үйрету әдістемесі.
6. Бастауыш сыныптарда құрастыру және үлгілеудің маңызы, әдістемесі.
7. Бастауыш сыныпта өзіне - өзі қызмет ету еңбегінің мазмұны мен сабақ өткізу әдістемесі.
8. Папье – маше технологиясы және оны үйрету әдістемесі.

9. Шағын сәндік бұйымды құрастыру және үлгілеу.
10. Қолөнерге баулуда үйірме жұмыстарының маңызы.
11. Ағаш өңдеудің бағдарламада алатын орны, маңызы.
12. Ұлттық қолөнер бұйымдарының тәрбие берудегі маңызы.
13. Ұлттық киім үлгілерін мектепте үйрету әдістемесі.
14. Гобелен өнері. Оның қолөнерде алатын орны.
15. Тоқу жұмыстарының оқушылардың қол қимылдарын дамытуға тигізетін әсері.
16. Табиғи материалдарды қолөнерде пайдалану.
17. Металл өңдеудің бағдарламада алатын орны, маңызы.
18. Шағын көмплектілі мектептердегі еңбекке баулу пәнін өткізу әдістемесі.
19. Еңбекке баулу, технология пәндерінен сыныптан тыс жұмыстарды өткізу әдістемесі.
20. Ою - өрнектердің қолөнер бұйымдарындағы орналасу ерекшеліктері.
21. Бастауыш сыныптарда қағазбен жұмыс істеудің маңыздылығы.
22. Қағаз пластикасының орындалу технологиясын үйрету.
23. Флористика техникасымен композиция құрастыру
24. Бисермен жұмыс

**«Бейнелеу өнері және сызу» мамандығы бойынша курстық
жұмыстардың үлгі тақырыптары:**

1. Бастауыш сыныптарда бейнелеу өнерін оқытудың мақсат, міндеттері.
2. Оқулықтармен, әдістемелік құралдармен жұмыс істеу әдістері.
3. 1,2 сыныптарда бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрларын оқыту.
4. Сәндік – қолданбалы өнерді оқыту әдістері.
5. Жапырақтардан өрнек құрастыру арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру.
6. Бейнелеу өнері пәніндегі аралас материалдармен жұмыс (коллаж).
7. Бастауыш сыныптарда «Дизайн» өнерін оқыту.
8. Тақырыптық бейнелеу сабағын өткізу әдістемесі.
9. Бейнелеу өнері пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру.
10. Шағын көмплектілі мектептердегі бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі.
11. Мүсіндеу сабағын өткізу әдістемесі.
12. Адам бейнесін салудың әдіс – тәсілдері.
13. Пейзаж оындаудың ерекшеліктері. Кеңістікті көрсету.
14. Бейнелеу өнері сабағын өткізуде көрнекіліктердің маңыздылығы.
15. Суретшілер, қолөнершілер шығармашылығын зерттеу.
16. Бейнелеу өнеріндегі ағымдардың ерекшеліктері.

**«Музыкалық білім беру» мамандығы бойынша курстық
жұмыстардың үлгі тақырыптары:**

1. Мектеп оқушыларының эстетикалық тәрбие берудегі музыканың орны.
2. Музыкалық тәрбие және балалардың жан-жақты жарасымды жетілуі.
3. Жалпы білім беретін орта мектептегі музыка бағдарламасының әдістері мен принциптерінің маңызы.
4. Музыка сабағындағы оқушылардың шығармашылық бастамаларын дамыту жолдары.
5. Музыкалық іс-әрекетті ұйымдастырудың негізгі формасы —музыкалақ сабақ.
6. Сабақтан тыс музыкалық тәрбиені ұйымдастыру формалары,түрлері.
7. Халақтық музыканың мектеп репертуарындағы танымдық,тәлімдік орны.
8. Балалар даусын қорғау мәселелері.
9. Музыкалық сабақта нота сауатымен таныстыру әдістерінің қажеттілігі.
10. Балалар хорын ұйымдастырудағы, музыка мұғалімінің шеберлігі.
11. Музыка тындаудың әр түрлі формалары, оның нәтижесі.
12. Музыкалық аспаптар, олардың түрлері, дыбысталу ерекшеліктері.
13. Жеке тұлға тәрбиелеу және халықтың музыка өнерінің ролі.
14. Музыкалық ырғақтық қимылдардың түрлері, қажеттілігі.
15. Шығармашыл оқытушы—өнерге жетелеуші.
16. «Музыка», «Елім-ай», «Мұрагер»бағдарламаларының ерекшеліктері.
17. Мектептегі музыка сабағының ерекшеліктері. Пәнаралық байланыстың қажеттілігі.
18. Мектептегі сабақтан тыс музыкалық іс-шаралар түрлері.
19. Мектеп оқушыларының музыкалық іс-әрекетінің түрлері,оны ұйымдастыру әдістері.
20. Музыка сауаты. Музыкалық сауаттылықтың бір бөлігі-нота тану. Нотамен ән салудың қажеттілігі.
21. Музыка сауаттылығын енгізудің қажеттілігі.
22. Музыкалық тәрбие әдісінің құзыреттілігі.
23. Оқушыға эстетикалық тәрбие берудің негізі—музыка сабағы.
24. Қазіргі заманғы музыкалық тәрбие беру бағдарламаларына сипаттама.
25. Музыкалық тәрбие берудің әдістері мен тәсілдері -- жаңа тұрғыда
26. Жас ерекшеліктеріне байланысты музыка тындауға үйретудің әдістері мен тәсілдері.
27. Ән салудың мазмұнына, мәтініне қарай, тәрбиелік маңызын айыру.
28. Мектепке дейінгі кіші және ересек топтарды ән салуға үйретудің әдістері мен тәсілдері.
29. Музыкалық ырғақты қимылдардың түрлері.
30. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.
31. Музыка ұйымдастырылған оқу іс-әретінің мазмұны мен құрылымы.
32. Балалардың күнделікті өміріндегі музыка.

33. Музыка және ойын сауықтар, бала шығармашылығын дамыту.
34. Балабақшадағы мерекелік ертеңгіліктер.
35. Музыкалық тәрбие жұмысын жоспарлау мен есептеу.
36. Балалармен хор музыка қабылдауды тәрбиелеу.
37. Музыкалық тәрбие мен білім берудің жалпы мәселелері.
38. Музыкалық тәрбие мен білім берудің мақсаттары.
39. Мектеп оқушыларының музыкалық іс-әрекетінің түрлері, оны ұйымдастыру әдістері.
40. Музыкалық сабақты жаспарлау.
41. Мектеп оқушыларының дауысын қорғау. Дауыс тазалығын сақтау, есту, дауыс апараттарын шынықтыру, сақтандыру жолдары.
42. Хор дағдылары туралы түсінік унисон-хор ансамблінің негізі.
43. Музыка тындау. Репертуардың тәрбиелік мәні.
44. Музыка сабағында халықтың және кәсіби музыканың біртұтастығын дамыту жолдары
45. Музыка сабағы - өнер сабағы ретінде.
46. Ортаңғы топтағы ән үйретудің әдіс-тәсілдері
47. Музыка сабағындағы сырнаймен жетелеу қажеттілігі
48. Балабақшадағы музыкалық қызмет түрлері
49. Сырнай аспабының тарихы және қазақ музыкасына енуі
50. Музыка сабағындағы «сүйемелдеу» - басты іс-әрекет
51. Мектептегі домбыра үйірмесімен жұмыс түрлері
52. Музыка сабақтарында Қазақстан композиторларының шығармаларымен таныстыру жолдары.
53. Музыка мұғалімінің жеке тұлғалық кәсіби рефлексия
54. Музыкалық білім беру әдістемесінің музыканы оқытуды әдістеме және теориямен байланысының мәні.
55. Музыкалық білім беру әдіснамасының аспектісі.
56. Музыка сабақтарындағы интерактивтік қарым қатнас.
57. Интерактивтік қарым қатнас арқылы, оқушы- оқытушы - оқушы арасындағы ынтымақ
58. Музыка пәні мұғалімі-дарынды баланың тағдырын шешуші.
59. Табиғи дарындылықты анықтаудағы, музыка маманының құзыреттілігі.