

АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации»

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом генерального директора  
АО «РНМЦ» А. Абжаппарова  
от «15» мая 2014 г. № 59-Б

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И  
ПРИСВОЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЙ ТИПО**

Астана - 2014

Методические рекомендации по составлению тестовых заданий для проведения оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации выпускников учебных заведений технического и профессионального образования предназначены для преподавателей специальных дисциплин высшей и/или первой категории, мастеров производственного обучения соответствующей квалификации, сотрудников профильных учебно-методических объединений, а также представителей работодателей, учебных центров производственных предприятий.

В методических рекомендациях представлены основные требования к содержанию и оформлению, процедуре согласования и утверждения тестовых заданий.

Составители: Керимбаева Э.С., Сейтжанова Л.М., Сахалбаева Г.Н – прошедшие обучение у д.п.н., профессора В.С. Аванесова и представители учебно - методических объединений организаций технического и профессионального образования

## Содержание

Введение .....	4
Определения, обозначения и сокращения .....	5
1 Общие положения .....	6
2 Общие требования к содержанию тестовых заданий.....	7
3 Требования к составлению теоретических тестовых заданий .....	8
4 Требования к составлению практических заданий по специальностям технического и обслуживающего труда .....	9
5 Требования к составлению практических заданий по гуманитарным специальностям .....	10
6 Требования к разработке, актуализации, экспертизе и переводу тестовых заданий.....	11
7 Требования к кандидатурам разработчиков и экспертов тестовых заданий по профилирующим дисциплинам специальностей ТиПО .....	12
8 Требования к оформлению теоретических и практических тестовых заданий .....	13
9 Приложения (№1, №2, №3).....	15
10 Список используемых источников.....	21

## Введение

Тестирование является одним из наиболее эффективных современных методов оценки знаний выпускников.

Преимуществами метода являются:

- оперативность, быстрота оценки;
- простота и доступность;
- удобство для компьютерной обработки, использования статистических методов и результатов анализа.

Тестирование является важной составляющей ОУПП проводимое с целью определения освоения степени учебных дисциплин, предусмотренных ГОСО соответствующего уровня знаний выпускников ТиПО. Профессионально подготовленный к использованию тестовый инструмент дает качественную информацию, соответствующую реальному положению дел.

Цель тестирования определяется задачей качественной подготовки выпускников, поэтому все тестовые задания должны быть связаны с целями обучения.

Разработчиками и экспертами ТЗ могут являться вышеперечисленные специалисты соответствующей квалификации.

Методические рекомендации по составлению ТЗ для оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации выпускников организаций ТиПО разработаны в строгом соответствии:

- с квалификационными требованиями, Классификатором занятий МТиСЗН РК, Классификатором профессий и специальностей ТиПО МОН РК, Государственных общеобязательных стандартов образования по специальностям ТиПО и соответствующих типовых учебных планов, типовых образовательных учебных программ;
- Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС).

В методических рекомендациях изложены требования к разработке тестовых заданий для объективного контроля и оценки профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций выпускников учебных заведений ТиПО.

## Определения, обозначения и сокращения

**Актуализация** – процесс, обновления устаревших сведений, в явное действующее состояние, а также корректировка тестовой информации;

**Аутентичность** - подлинность, достоверность текста, соответствующая при переводе оригиналу;

**Валидность** - комплексная характеристика качества теста, отражающая обоснованность, значимость его результатов, а также пригодность данного теста для целей, заявленных его разработчиками;

**Навыки** - уровень овладения способами выполнения самостоятельных действий без контроля со стороны;

**Надежность** - степень точности, с которой тест измеряет уровень знаний, умений и навыков;

**Разработка тестовых заданий** - соответствие содержания ТЗ целям тестирования;

**Репрезентативность** - полнота и достаточность числа заданий, тем учебной дисциплины в содержании теста;

**Умение** - способность выполнения действий, обеспечиваемая совокупностью приобретенных знаний и навыков;

**МОН РК** - Министерство образования и науки Республики Казахстан;

**МТиСЗН РК** - Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан;

**АО «РНМЦ»** - Акционерное общество «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации»;

**ОУПП** - оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации;

**УМО** – учебно - методическое объединение (по профилю);

**ПО** – производственное обучение;

**Тест** - это специфический измерительный инструмент, состоящий из совокупности заданий, проводимый в стандартных условиях и позволяющий выявить уровень владения определенными знаниями, умениями, навыками, компетенциями;

**Экспертное заключение** (экспертиза) - официальный документ, являющийся результатом работы эксперта или экспертной группы, четко и обоснованно отвечающий на поставленные заказчиком вопросы для проведения экспертизы.

## **1 Общие положения**

1. Тесты должны соответствовать требованиям надежности, валидности (адекватности интерпретации результатов тестирования), репрезентативности, полноты охвата тестовыми заданиями объема проверяемого учебного материала.

2. Тестовые задания должны включать все темы учебной дисциплины, изучение которых предусмотрено учебной программой и иметь три уровня сложности (1-минимальный: опознание информации, 2-средний: воспроизведение ранее усвоенной информации, 3-сложный: самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию (решение задач, составление схем и т.д.), в соответствии с учебной литературой, указанной в Типовой учебной программе.

3. Процентное соотношение тестовых заданий по каждой теме дисциплины должно соответствовать запланированному количеству часов учебной программы.

4. Тестовые задания должны быть краткими, без лишней детализации, отличаться корректностью тестовых заданий, четкостью формулировок и терминов на языке тестирования.

5. В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок.

6. Тестовые задания должны быть закрытого типа, т.е. содержать пять вариантов ответов, один из которых является правильным.

7. Тестовые задания не должны повторяться.

8. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания.

9. В тесте допускается использовать столько тестовых заданий, сколько нужно для достижения целей тестирования.

10. Не рекомендуется вводить собственные сокращения обозначений и терминов, вводные фразы, повторы, малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие смысла, и аббревиатуры.

11. Необходимо избегать громоздких словесных конструкций, а также нельзя использовать в предложении излишние слова, удаление которых из текста не изменит его смысла.

12. Разработчики ТЗ несут полную ответственность за качество тестовых заданий: содержание, грамотность изложения, безошибочность верного варианта ответа, что подтверждается подписью разработчика тестовых заданий.

Тестовые задания включаются в базу тестирования АО «РНМЦ» при наличии всех видов экспертизы, в т.ч. профильного УМО (или аналогичной структуры).

13. Юридическая ответственность за конфиденциальность тестовых заданий возлагается на разработчиков ТЗ, экспертов и сотрудников управления ОУПП АО «РНМЦ».

## **2 Общие требования к содержанию тестовых заданий**

14. Тестовые задания должны быть дифференцированы по разделам (модулям) и иметь три основных уровня сложности (минимальных - 50%, средних – 30% и сложных – 20%) от общего количества тестовых заданий.

15. Соотношение тестовых заданий по каждому разделу (модулю), теме и дисциплине должно соответствовать отведенному количеству часов по типовой учебной программе из расчета два тестовых задания на один учебный час теоретического обучения.

16. При разработке, актуализации тестовых заданий на государственном, русском и других языках вопросы и ответы должны быть аутентичными.

17. Для аутентичности перевода разработчики ТЗ должны придерживаться терминологических словарей, утвержденных Государственной терминологической комиссией при Правительстве РК.

В заданиях и ответах допускать употребление устоявшейся, непереваемой, часто употребляемой терминологии на русском и казахском языках и названия произведений. Например, «космонавтика», «сырмак» и т. д.

18. В текстовом редакторе для ввода содержимого тестовых заданий запрещается добавлять или удалять строки, колонки, разбивать или объединять ячейки, менять содержание вопросов или ответов.

### **3 Требования к составлению теоретических тестовых заданий**

19. Тестовые задания должны излагаться в соответствии с принципами тестологии, в форме логического высказывания (повествовательного предложения), а не вопроса, с кратким и тщательным подбором слов, символов, чтобы добиться ясности смыслового содержания. Ключевые слова тестового задания необходимо выносить в начало предложения.

20. Ответы должны быть конкретными и с одинаковостью правил оценки, а также отражать уровень владения материалом, с логическим завершением в форме истинного или ложного высказывания.

21. Среднее время, затрачиваемое на восприятие содержания задания и его выполнение, должно находиться в рамках допустимого по всему блоку заданий.

22. В варианте с выбором пяти ответов, один из которых правильный и четыре правдоподобные, недопустимы варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа». Правильность вариантов ответов не должна быть спорной. Ссылки на другие варианты ответов не допускаются.

23. Время, необходимое на выполнение одного задания, не должно превышать 1,5 минуты. Исходя из общего объема тестовых вопросов и установленной продолжительности итоговой аттестации, рассчитывается необходимое время, которое не должно превышать 2,5 астрономических часа.

24. Количество разрабатываемых тестовых заданий на одну специальность определяется числом профилирующих дисциплин (не менее 2-х), выносимых на итоговую аттестацию в соответствии с объемом учебных часов, отведенным на изучение каждой дисциплины.

25. Неправильные ответы должны быть умело подобраны, в них не должно быть явных неточностей и подсказок.

26. Перевод результатов тестирования в общепринятую 5-бальную систему оценки знаний осуществляется на основе следующих критериев:

«отлично» - 90-100%,

«хорошо» - 75-89%,

«удовлетворительно» - 60-74%,

«неудовлетворительно» - менее 60% положительных ответов;

27. По завершении разработки, актуализации тестовых заданий разработчик получает экспертное заключение от работодателя и УМО, после чего предоставляет ТЗ с протоколом и экспертным заключением в АО «РНМЦ».

#### **4 Требования к составлению практических заданий по специальностям технического и обслуживающего труда**

Цель задания - проверка соответствия уровня подготовки выпускников соответствующим квалификационным требованиям.

Практические тестовые задания по специальностям технического и обслуживающего труда составляются на текущий учебный год в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования специальностей (профессий) соответствующих уровней образования и Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, с учетом требований работодателя.

28. При составлении практического задания необходимо учитывать требования типовых учебных программ по специальным дисциплинам, производственному обучению и профессиональной практике.

29. В практических заданиях необходимо отразить перечень и последовательность работ, наиболее типичных для содержания курса производственного обучения и профессиональной практики.

30. При составлении практических заданий по специальности (профессии) необходимо указывать нормированное время для выполнения заданий по уровням сложности.

31. В практических заданиях должен указываться перечень необходимого оборудования и расходных материалов.

32. Оценка практических заданий производится по 5-бальной системе в соответствии с таблицей 4.1.

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки практического задания

<b>Результат</b>	<b>Качество</b>	<b>Оценка</b>	
90 - 100 %	Отлично	5	«зачтено»
75 - 89%	Хорошо	4	
60 – 74%	Удовлетворительно	3	
менее 60 %	Неудовлетворительно	2	«не зачтено»
<b>Критерии оценки практического задания по техническим специальностям</b>			
<i>Проверка функциональности с учетом профиля (уровень соответствия требованиям) – 60 %</i>			
<i>Техника безопасности – 10 %</i>			
<i>Проверка внешнего вида изделия (продукта) – 10 %</i>			
<i>Контроль измерений – 15 %</i>			
<i>Соблюдение времени – 5 %</i>			

### **5 Требования к составлению практических заданий по гуманитарным специальностям**

Цель задания - проверка умений, навыков, усвоенных способов деятельности, соответствия уровня подготовки выпускников квалификационным требованиям.

Практические тестовые задания по гуманитарным специальностям составляются на текущий учебный год в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования специальностей.

33. При составлении практического задания необходимо учитывать требования типовых учебных программ по специальным дисциплинам, производственному обучению и профессиональной практике.

34. В практических заданиях должны указываться перечень работ и необходимого оборудования, технология выполнения заданий по содержанию курса производственного обучения и профессиональной практики.

35. При составлении практических заданий по специальности необходимо указывать основы и пути решения задач по уровням сложности.

36. Оценка практических заданий производится по 5-бальной системе в соответствии с таблицей 5.1.

Таблица 5.1 – Показатели и критерии оценки практического задания

Результат	Качество	Оценка	
90 – 100 %	Отлично	5	«зачтено»
75 – 89%	Хорошо	4	
60 – 74%	Удовлетворительно	3	
менее 60 %	Неудовлетворительно	2	«не зачтено»
<b>Критерии оценки практического задания по гуманитарным специальностям по профилю</b>			
Проверка функциональности с учетом профиля (уровень соответствия требованиям) – 60%			
Проверка контролируемых видов заданий – 15 %			
Контроль измерений – 15 %			
Соблюдение времени – 10 %			

## **6 Требования к разработке, актуализации, экспертизе и переводу тестовых заданий**

**6.1 Разработка тестовых заданий** – тестовые задания составляются по специальным дисциплинам, которые выносятся на итоговую аттестацию, согласно предъявляемым требованиям к ТЗ.

По завершении разработки ТЗ разработчик составляет протокол и получает экспертное заключение от УМО по профилю и работодателя (Приложение 1).

После получения экспертного заключения (результат экспертизы) разработчик направляет ТЗ, протокол и экспертное заключение в АО «РНМЦ».

**6.2 Анализ состояния тестовых заданий для проведения актуализации** – УМО по соответствующему профилю проводит экспертизу ТЗ на соответствие предъявляемых требований по составлению ТЗ нормативными документами (ГОСО, ТУПл, ТУП, ЕТКС и т.д.).

По итогам анализа состояния ТЗ для проведения актуализации УМО по профилю принимает решение (Приложение 2):

1. Оставить вопросы в ТЗ без изменения;
2. Пересмотреть тестовые задания (причины, обоснования и т.д.);

3. Исключить тестовые задания (причины, обоснования и т.д.).

После принятия решения УМО направляет ТЗ, протокол и экспертное заключение в АО «РНМЦ» для актуализации тестовых заданий.

**6.3 Актуализация тестовых заданий** – согласно экспертному заключению от УМО эксперт по актуализации тестовых заданий вносит необходимые изменения и дополнения в ТЗ.

По итогам актуализации эксперт по актуализации тестовых заданий направляет ТЗ, протокол и экспертное заключение от экспертной группы, в состав которой входят работодатели в АО «РНМЦ» для внесения в центральную базу (*Приложение 3*).

**6.4 Экспертиза тестовых заданий – экспертная группа** (УМО по профилю и работодателя) проверяет разработанные тестовые задания по содержанию на соответствие требованиям.

**6.5 Перевод тестовых заданий** – при разработке, актуализации тестовых заданий на государственном, русском и других языках вопросы и ответы должны быть аутентичными и придерживаться терминологических словарей, утвержденных Государственной терминологической комиссией при Правительстве РК.

## **7 Требования**

### **к кандидатурам разработчиков и экспертов тестовых заданий по профилирующим дисциплинам специальностей ТиПО**

Таблица 7.1 – Параметры подбора разработчиков ТЗ и экспертов

<b>№п/п</b>	<b>Наименование критериев</b>	<b>Показатели</b>
1	Стаж (работы по профилю и/или преподавания дисциплины)	не менее 5 лет
2	Категория (преподавателя, мастера ПО, методиста)	высшая или первая
3	Образование	высшее (по профилю)
4	Участие в разработке нормативной документации в сфере ТиПО	<i>желательно</i>
5	Достижения преподавателя и его студентов по профилирующей дисциплине	<i>желательно</i>
6	Наличие сертификатов, грамот по профилирующей дисциплине, ученой степени и знаков отличия	<i>желательно</i>
7	Наличие документов об	<i>желательно</i>

	окончании курсов повышения квалификации по профилирующей дисциплине (профилю) за последние 3 года	
8	Привлекать к разработке тестовых заданий ученых и работодателей	<i>желательно</i>

**Примечание** - В случае отсутствия кандидатуры разработчика, соответствующего указанным критериям, допускается представление других квалифицированных кандидатур сторонних предприятий, по согласованию с руководством АО «РНМЦ» и УМО (по профилю).

### **8 Требования к оформлению теоретических и практических тестовых заданий**

37. Ввод содержимого тестовых заданий и оформление выполняются в программе «Комплект тестовых заданий», который является неотъемлемой частью программы тестирования (*программа прилагается*).

**Пример 1 - Оформление теоретического тестового задания в формате «MS Word»** (doc или rtf, рисунок, формула, таблица)

**Специальность:** код и наименование специальности (специализации)

**Квалификация:** код и наименование

**Дисциплина:** наименование

**Язык:** язык обучения

**Авторы:** фамилия (полностью) и инициалы

**Контактные данные разработчиков:**

г. Алматы, Алматинский политехнический колледж, реквизиты (тел./факс, email) директора учебного заведения и разработчиков.

Таблица 8.1 – Форма записи тестового задания

Задание №1	Текст вопроса (форматированный текст, формула, рисунок)
Раздел	
Тема	
Сложность	
Верный	
Неверный	
Неверный	
Неверный	

**Пример 2 - Оформление практического тестового задания в формате «MS Word» (doc или rtf, рисунок, формула, таблица)**

**Специальность:** код и наименование специальности (специализации)

**Квалификация:** код и наименование

**Разряд (класс, категория):**

**Язык:** язык обучения

**Авторы:** фамилия (полностью) и инициалы

**Контактные данные разработчиков:**

г.Алматы, Алматинский политехнический колледж, реквизиты (тел./факс, email) директора учебного заведения и разработчиков.

Таблица 8.2 – Форма записи практического задания

Задание №1	
Контролируемые виды знаний, умений и навыков	
Нормированное время выполнения, мин.	
Критерии оценки выполнения задания	
Технология выполнения задания	
Перечень необходимого оборудования по профилю	

Протокол №

**заседания группы авторов-разработчиков и экспертов по  
разработке тестовых заданий**

специальность \_\_\_\_\_  
квалификация \_\_\_\_\_  
специализация \_\_\_\_\_

Наименование региона « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Присутствовали:**

(Ф.И.О., место работы, должность автора-разработчика, эксперта)

(Ф.И.О., место работы, должность автора-разработчика, эксперта)

(Ф.И.О., место работы, должность автора-разработчика, эксперта)

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Разработка тестовых заданий по специальным дисциплинам:
  - 1.
  - 2...
2. Выработка рекомендаций по формированию тестовых заданий для проведения оценки уровня профессиональной подготовленности

**По первому вопросу:**

**По второму вопросу:**

**РЕШИЛИ:**

**Члены группы авторов-разработчиков:**

(Ф.И.О. должность автора-разработчика, эксперта)

(Ф.И.О. должность автора-разработчика, эксперта)

(Ф.И.О. должность автора-разработчика, эксперта)

**Примечание:** подписи и печати членов группы авторов - разработчиков обязательны.

## Экспертное заключение по разработке тестовых заданий

специальность \_\_\_\_\_  
квалификация \_\_\_\_\_  
специализация \_\_\_\_\_

Экспертная группа в составе:

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

изучив тестовые задания по спецдисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование спецдисциплины)

установила, что тестовые задания в количестве \_\_\_\_ заданий по содержанию соответствуют требованиям:

1. Классификатора занятий МТиСЗН РК \_\_\_\_\_
2. Классификатора профессий и специальностей ТиПО МОН РК \_\_\_\_\_
3. Государственного общеобязательного стандарта образования по специальностям ТиПО \_\_\_\_\_
4. Типового учебного плана \_\_\_\_\_
5. Типовой образовательной учебной программы \_\_\_\_\_
6. Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) \_\_\_\_\_
7. С учётом замечаний экспертной комиссии: \_\_\_\_ решила: тестовые задания могут быть рекомендованы для проведения оценки уровня профессиональной подготовленности по специальности: \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

квалификация \_\_\_\_\_  
(код и наименование квалификации)

спецдисциплина \_\_\_\_\_  
(наименование спецдисциплины)

Обсуждено и утверждено на заседании экспертной группы протокол № \_ от «\_\_» \_\_20 \_\_ г.

### Члены экспертной группы:

(Ф.И.О. эксперта)  
(Ф.И.О. эксперта)  
(Ф.И.О. эксперта)

**Примечание:** подписи и печати членов экспертной группы обязательны

Протокол №

**заседания экспертной группы по анализу состояния тестовых заданий для актуализации**

специальность \_\_\_\_\_  
квалификация \_\_\_\_\_  
специализация \_\_\_\_\_

Наименование региона « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Присутствовали:**

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Экспертиза тестовых заданий по специальным дисциплинам:

- 1.
- 2.
- 3...

2. Оставить вопросы в тестовых заданиях без изменения.

3. Пересмотреть тестовые задания (*причины, обоснования и т.д.*).

4. Исключить тестовые задания (*причины, обоснования и т.д.*).

**РЕШИЛИ:**

**Члены экспертной группы:**

(Ф.И.О. эксперта)

(Ф.И.О. эксперта)

(Ф.И.О. эксперта)

**Примечание:** подписи и печати членов экспертной группы обязательны

## Экспертное заключение по анализу состояния тестовых заданий для актуализации

специальность \_\_\_\_\_  
квалификация \_\_\_\_\_  
специализация \_\_\_\_\_

Экспертная группа в составе:

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

изучив тестовые задания для проведения оценки уровня профессиональной подготовленности по специальности: \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

квалификация \_\_\_\_\_  
(код и наименование квалификации)

специальность \_\_\_\_\_  
(наименование специальности)

решила:

1. Оставить вопросы в тестовых заданиях без изменения.
2. Пересмотреть тестовые задания (*причины, обоснования и т.д.*).
3. Исключить тестовые задания (*причины, обоснования и т.д.*).

№	1	2	3	4
	Наименование специальности	Оставить вопросы без изменения	Пересмотреть тестовые задания ( <i>причины, обоснования и т.д.</i> )	Исключить тестовые задания ( <i>причины, обоснования и т.д.</i> )
1				

Обсуждено и утверждено на заседании экспертной группы протокол № \_ от «\_\_»\_\_20 \_\_г.

**Члены экспертной группы:**

(Ф.И.О. эксперта)

(Ф.И.О. эксперта)

(Ф.И.О. эксперта)

**Примечание:** подписи и печати членов экспертной группы обязательны

**Протокол №**

**заседания экспертной группы по актуализации тестовых заданий**

**специальность** \_\_\_\_\_  
**квалификация** \_\_\_\_\_  
**специализация** \_\_\_\_\_

Наименование региона « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Присутствовали:**

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Экспертиза тестовых заданий по специальным дисциплинам. Проверка на соответствие тестовых заданий нормативным документам в сфере ТиПО:
  - Классификатору занятий МТиСЗН РК
  - Классификатору профессий и специальностей ТиПО МОН РК
  - Государственному общеобязательному стандарту образования по специальностям ТиПО
  - Типовому учебному плану (срок обучения)
  - Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС)
2. Внесение необходимых изменений и дополнений в тестовые задания согласно анализу состояния тестовых заданий от Учебно-методического объединения по профилю для проведения оценки уровня профессиональной подготовленности.

**По первому вопросу:**

**По второму вопросу:**

**РЕШИЛИ:**

**Члены экспертной группы:**

(Ф.И.О. эксперта)

(Ф.И.О. эксперта)

(Ф.И.О. эксперта)

**Примечание:** подписи и печати членов экспертной группы обязательны

## Экспертное заключение по актуализации тестовых заданий

специальность \_\_\_\_\_  
квалификация \_\_\_\_\_  
специализация \_\_\_\_\_

Экспертная группа в составе:

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

1. Изучив тестовые задания по спецдисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование спецдисциплины)  
установила, что тестовые задания в количестве \_\_\_\_\_ заданий соответствуют  
нормативным документам в сфере ТиПО:

- Классификатор занятий МТиСЗН РК \_\_\_\_\_  
(год)
- Классификатор профессий и специальностей ТиПО МОН РК \_\_\_\_\_  
(год)
- Государственный общеобязательный стандарт образования по  
специальностям ТиПО \_\_\_\_\_  
(год)
- Типовой учебный план \_\_\_\_\_,  
(год) (срок обучения)
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих  
(ЕТКС) \_\_\_\_\_  
(год)

2. На основании анализа состояния тестовых заданий от Учебно-методического  
объединение по профилю решила:

№	1	2	3
	Наименование спецдисциплины	Внесены изменения (количество, %)	Внесены дополнения (количество, %)
1			

тестовые задания могут быть рекомендованы для проведения оценки уровня  
профессиональной подготовленности по специальности:

\_\_\_\_\_ (код наименование специальности)

квалификации \_\_\_\_\_  
(код и наименование квалификации)

спецдисциплина \_\_\_\_\_

Обсуждено и утверждено на заседании экспертной группы протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 20 \_\_ г.

#### **Члены экспертной группы:**

(Ф.И.О. эксперта)

(Ф.И.О. эксперта)

(Ф.И.О. эксперта)

***Примечание:*** подписи и печати членов экспертной группы обязательны

#### **Список используемых источников**

В.С. Аванесов, д.п.н., профессор - "Основы педагогических измерений", "Форма тестовых заданий", "Университет и школа", а также доклады на международных конференциях по образовательной политике и теории педагогических измерений. "Педагогическая диагностика", номера российского научно-методического журнала "Педагогические Измерения": - 4, 2012 г. 1-4, 2013 г.